

Plan de estudios para la escuela secundaria y el futuro (High School & Beyond Plan)

Nombre: _____ Grado: (encierre en un círculo) 7,8,9,10,11,12

Escuela: _____ Año de graduación: _____

Con la adopción del Proyecto de Ley sobre Suplencia aprobado por la Cámara de Representantes (Engrossed Substitute House Bill, ESHB) 2224, hay nuevos requerimientos para el plan para la escuela secundaria y el futuro que empieza en 2017-18 para todos los estudiantes. El Plan de Estudios para la Escuela Secundaria y el Futuro (High School & Beyond Plan, HSBP) se resume en tres preguntas: **¿Quién soy?, ¿en qué me puedo convertir?, ¿cómo me convierto en eso?** Este plan es un requisito para la graduación que ayuda a los estudiantes a aprovechar la escuela secundaria al máximo y a pensar en su futuro. **Empezando en 7.º u 8.º grado** usted completará una prueba de intereses vocacionales y continuará desarrollando y modificando este plan hasta el 12.º grado. Trabjará con su consejero escolar, asesor o maestros para crear su propio plan individual llamado "vocación personalizada", y evaluará su plan anualmente para ajustar los cambios en sus intereses o los planes postsecundaria (lo que planea hacer el año siguiente de la graduación de la escuela secundaria). Sus metas posteriores a la escuela secundaria podrían incluir institutos o universidades de cuatro años, institutos técnicos o comunitarios de dos años, programas de formación, programas certificados de estándares industriales, entrenamiento militar o capacitación en el lugar de trabajo.

Elementos que se requieren para su plan de estudios para la escuela secundaria y el futuro

1. Identificación de sus **metas profesionales** utilizando una **prueba de intereses vocacionales**.
2. Identificación de sus **metas educativas**.
3. Un **plan de estudio de cuatro años** con una **vocación personalizada** individual que cumpla los requisitos de graduación y se adapte a sus metas profesionales y educativas.
4. Un **currículum o registro de actividad** actual al final del 12.º grado.
5. Si usted no ha cumplido el estándar en su evaluación del estado, este plan *debe* incluir **intervenciones y apoyo académico, cursos adicionales o ambos** que le permitirán cumplir los requerimientos de la graduación de la escuela secundaria.

El plan de estudios para la escuela secundaria y el futuro se utiliza para guiar su experiencia en la escuela secundaria y prepararlo para su educación o capacitación postsecundaria y su profesión. Este plan se actualiza todos los años para reflejar los resultados de sus evaluaciones, revisión de su expediente de la escuela secundaria y evaluar el progreso hacia las metas que identificó. Su plan puede modificarse debido a cambios en sus intereses, metas y necesidades, como sea necesario.

EMPIECE A CREAR SU PERFIL.

¿Quién soy?	¿En qué me puedo convertir?	¿Cómo me convierto en eso?

MI PLAN

1. PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES

Una prueba o evaluación de intereses vocacionales se puede tomar cada año para aprender sobre sus aspiraciones profesionales y educativas.

- ▶ Career Bridge: http://www.careerbridge.wa.gov/Survey_Cluster.aspx
- ▶ Career One Stop: <https://www.careeronestop.org/toolkit/careers/interest-assessment.aspx>
- ▶ Programa de Educación Técnica Profesional (Career Technical Education, CTE): Encuesta de intereses para grupos profesionales: <https://careertech.org/student-interest-survey>
- ▶ Manual de perspectivas ocupacionales de EE. UU.: <https://www.bls.gov/ooh/>

MI ELECCIÓN DE INTERESES PROFESIONALES:

2. METAS EDUCATIVAS

Puede explorar el uso de sus intereses profesionales como guía y sus metas educativas para lo que quiere hacer al finalizar la escuela secundaria utilizando los siguientes enlaces de vocación postsecundaria.

- ▶ Universidades públicas de 4 años en el estado de WA: <http://www.wsac.wa.gov/college-admissions>
- ▶ Institutos comunitarios o técnicos de 2 años en el estado de WA: <https://www.sbctc.edu/our-colleges/search-college-programs/default.aspx>
- ▶ Universidades de 4 años y 2 años (en otro estado/privadas)
 - College Board's Big Future: <https://bigfuture.collegeboard.org/>
 - Guía de información de institutos universitarios comunitarios de Peterson: <https://www.petersons.com/college-search.aspx#/sweeps-modal>
- ▶ Programas de estudio: <http://www.k12.wa.us/careertech/ProgramsofStudy.aspx>
- ▶ Programas certificados de estándares industriales y grupos profesionales: <http://www.k12.wa.us/CareerTechEd/clusters/>
- ▶ Programas de formación: <http://www.lni.wa.gov/tradeslicensing/apprenticeship/>
- ▶ Programa de estudio de formación: <http://www.k12.wa.us/careertech/pubdocs/ProgramsofStudyandApprenticeshipAlignmentGrid.pdf>
- ▶ Entrenamiento militar: <http://todaysmilitary.com/>

MIS METAS EDUCATIVAS:

(puede seleccionar más de una):

CÓMO ALCANZARÉ MIS METAS

3. MI PLANIFICADOR DE CURSOS DE 4 AÑOS

Instrucciones: Enumere los cursos que ha tomado (o planea tomar) cada año en la escuela secundaria. Recuerde y considere los requisitos estatales y locales para la graduación y los requisitos de admisión postsecundarios para las universidades.

ÁREA DE LA ASIGNATURA	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado
Inglés Requisitos de graduación _____ Requisitos de admisión _____				
Matemáticas Requisitos de graduación _____ Requisitos de admisión _____				
Ciencias Requisitos de graduación _____ Requisitos de admisión _____				
Ciencias sociales Requisitos de graduación _____ Requisitos de admisión _____				
Educación física y para la salud Requisitos de graduación _____ Requisitos de admisión _____				
*Artes o PPR (documento en hoja de trabajo) Requisitos de graduación _____ Requisitos de admisión _____				
*Idioma internacional o PPR (documento en hoja de trabajo) Requisitos de graduación _____ Requisitos de admisión _____				
Técnico profesional - CTE Requisitos de graduación _____ Requisitos de admisión _____				
Cursos electivos opcionales Requisitos de graduación _____ Requisitos de admisión _____				
TOTAL DE CRÉDITOS Requisitos para la graduación _____				

Los requisitos pueden variar. Considere lo siguiente:

- Requisitos locales para la graduación: Por favor, consulte las políticas para requisitos locales del distrito escolar (que pueden exceder los requisitos estatales)
- Requisitos estatales para la graduación: Oficina del Superintendente de Educación Pública (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) www.k12.wa.gov o Junta de Educación del Estado www.sbe.wa.gov
- Programa de estudios y requisitos de admisión: Consulte los requisitos de admisión en las instituciones específicas o el Consejo de Logro Estudiantil de Washington (Washington Student Achievement Council) (<http://www.wsac.wa.gov/>)

Requisito de vocación personalizada (Personalized Pathway Requirement, PPR) basado en el plan para la escuela secundaria para la promoción del año 2019 y el futuro

HOJA DE TRABAJO DE MI REQUISITO DE VOCACIÓN PERSONALIZADA (PPR)

(Promoción del 2019 y el futuro)

Hay un total de 7 cursos fuera de los 17 cursos requeridos de 24 créditos que puede utilizar para planear su vocación personalizada.

Definición de vocación personalizada

- ▶ Secuencia de cursos, escogidos por usted, que lo preparan para cumplir sus requisitos para la graduación y metas específicas de su profesión postsecundaria o educativa.
- ▶ Usted lo crea en colaboración con su padre o tutor, y su consejero escolar, asesor o maestros.
- ▶ *Se requiere 1 curso de Artes Plásticas y 2 de Idiomas Internacionales adicionales, a menos que lo reemplace por cursos de "vocación personalizada" que escoge en su plan de estudio de 4 años, basado en su interés profesional y metas educativas.
- ▶ Estas 3 elecciones junto a 4 electivas y 17 cursos básicos requeridos completan los 24 créditos que necesita para su diploma de preparación profesional y universitaria.

1. *Para mis cursos de vocación personalizada, basados en mis intereses profesionales y metas educativas, planeo tomar estos cursos para cumplir mis requisitos de graduación:

Para 2 de Artes Plásticas o 1 de Artes Plásticas (se requiere uno de Artes Plásticas para graduarse) planeo tomar _____.

Para 2 de Idiomas Internacionales o Idiomas no Internacionales. Planeo tomar estos 2 cursos.
_____ y _____.

2. ¿Cómo se conectan mis intereses profesionales con los cursos que estoy tomando o planeo tomar?

3. ¿Cómo se conectan los cursos que estoy tomando o planeo tomar con mi camino profesional o mi especialización universitaria?

4. ¿Cuáles son los pasos que debo seguir para lograr mi plan postsecundario de forma exitosa?

5. ¿Con quién trabajaré para definir mis metas, planes y cursos y cuál es mi plazo para tomar una decisión sobre mi plan para graduarme a tiempo y mis aspiraciones postsecundarias?

6. ¿Qué pasaría si cambio de opinión en el camino? ¿Con quién debo hablar para modificar mi plan?

MIS EVALUACIONES, RESULTADOS Y DOBLE CRÉDITO

A partir de 2017-2018 su plan para la escuela secundaria y el futuro debe actualizarse para reflejar los resultados de las evaluaciones de la escuela secundaria.

REQUISITOS	
Evaluación estatal	Mis puntuaciones/resultados (CAA/CIA)
<input type="checkbox"/> Evaluación Smarter Balanced	
<input type="checkbox"/> Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)	
<input type="checkbox"/> Matemáticas	
<input type="checkbox"/> Ciencias	
<input type="checkbox"/> Exámenes de fin de curso o exámenes locales	
<input type="checkbox"/> Exámenes de fin de curso o exámenes locales	
<input type="checkbox"/> Alternativas – Especifique:	
<input type="checkbox"/> Alternativas – Especifique:	
OPCIONAL	
Evaluaciones de preparación profesional y universitaria	Mis puntuaciones combinadas
<input type="checkbox"/> PSAT Lectura _____ Matemáticas _____	
<input type="checkbox"/> SAT Lectura _____ Matemáticas _____ Escritura _____	
<input type="checkbox"/> ACT Lectura _____ Matemáticas _____ Escritura _____ Ciencias Sociales _____	
<input type="checkbox"/> ASVAB	
<input type="checkbox"/> Pruebas de colocación universitaria	
<input type="checkbox"/> Otro _____	
<input type="checkbox"/> Otro _____	
Cursos Bridge to College (Puente hacia la Universidad)	Mi calificación
<input type="checkbox"/> Inglés	
<input type="checkbox"/> Matemáticas	
Exámenes de cursos de doble crédito para crédito universitario	Mi puntuación, crédito o nota
<input type="checkbox"/> Cursos de nivel avanzado (Advanced Placement, AP)	
<input type="checkbox"/> Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB)	
<input type="checkbox"/> Cambridge Internacional (CI)	
Cursos de doble crédito para crédito universitario	
<input type="checkbox"/> Running Start	
<input type="checkbox"/> Universidad en la escuela secundaria (College in the High School)	
<input type="checkbox"/> Preparación técnica (Tech Prep)	
<input type="checkbox"/> OTRO	

REVISIÓN DE MI EXPEDIENTE Y PROGRESO

Es necesario que revise sus notas o expediente y su progreso hacia las metas identificadas, y que modifique el cambio de intereses, metas y necesidades como sea necesario, empezando en 2017-2018.

Revisión de expediente y progreso con mi consejero o asesor escolar Fecha: _____

4. CURRÍCULUM O REGISTRO DE ACTIVIDAD

Su plan para la escuela secundaria y el futuro debe incluir un currículum completado para finales del 12.º grado. Un **currículum o registro de actividad** es una buena forma de presentarse. Normalmente necesitará uno si aplica para un trabajo, pasantía o beca, y puede necesitar uno para la solicitud de ingreso universitario. Un currículum o registro de actividad resume quién es usted, incluyendo, entre otros, su experiencia, lo que puede hacer, y sus habilidades especiales, talentos y habilidades de liderazgo o atléticas.

CREAR UN CURRÍCULUM O REGISTRO DE ACTIVIDAD

Un buen currículum o registro de actividad consta de cuatro partes:

- ▶ **Información de contacto.** La parte superior de su currículum o registro de actividad debe incluir su información de contacto. Esta información suele estar centrada en la página. Podría incluir su nombre en un tamaño de letra más grande o en negritas para que sobresalga. Haga que su currículum o registro de actividad sea fácil de leer, con la utilización de espacios en blanco y el tamaño de fuente o punto mayor a 11 puntos. Asegúrese que su fuente sea Sans Serif para que tenga mejor legibilidad. Su información de contacto debe incluir:
 - Nombre
 - Dirección (opcional)
 - Número de teléfono
 - Dirección de correo electrónico
- ▶ **Objetivo.** ¿Por qué quiere un trabajo? ¿Por qué quiere asistir a una institución postsecundaria o que se le otorgue una beca? Su objetivo es una breve declaración, normalmente de una o dos oraciones.
- ▶ **Habilidades y fortalezas.** En esta sección enumere sus destrezas, intereses y habilidades. Incluso si nunca tuvo un trabajo pago anteriormente, usted tiene habilidades. ¿Cuáles son? Tal vez dio clases a estudiantes menores o sabe desarrollar un sitio web. Tal vez se postuló para las elecciones estudiantiles u organizó un evento escolar. Cuando escribe sobre sus habilidades y fortalezas:
 - Utilice puntos concretos en vez de oraciones completas. (*Ejemplo: organicé una recolección de fondos para víctimas de tormentas*)
 - Utilice palabras de acción. (*Ejemplos: lideré, organicé, manejé, designé, desarrollé*)
 - Utilice competencias sociales para describir sus fortalezas (*Ejemplos: amigable, habilidades comunicativas, puntual, trabajo en equipo, adaptabilidad, habilidades de resolución de problemas, responsable, confiable*)
 - Utilice números y porcentajes para cuantificar sus logros. (*Ejemplo: organicé una recolección de fondos para víctimas de terremotos y se recaudaron \$5,000*)
 - Mencione sus habilidades técnicas y en computación. (*Experto en Microsoft Office y Adobe Flash*)
- ▶ **Experiencia.** En esta sección, enumere sus trabajos pagos, voluntariados y actividades extracurriculares, especialmente si estas actividades demuestran su liderazgo o dedicación. Describa cada uno brevemente. También puede enumerar los premios u otros reconocimientos que ha recibido.

MI CURRÍCULUM O REGISTRO DE ACTIVIDAD

Puede utilizar esta guía para tomar nota y acceder a información que puede usar para su currículum o registro de actividad.

Información de contacto: (Asegúrese de colocar un número en el cual pueda ser contactado y que su correo electrónico sea profesional).

Objetivo: (Si está aplicando para un trabajo, describa por qué quiere el trabajo y qué espera aprender. Si no está aplicando para un trabajo todavía, escriba que quiere usar sus habilidades para trabajar en la comunidad. Si está utilizando su registro de actividad para escribir una declaración personal para una solicitud de ingreso universitario o beca, se necesitan más detalles sobre sus roles de liderazgo, metas o circunstancias especiales):

Habilidades y fortalezas: (Recuerde, utilice puntos concretos y palabras de acción. También debe indicar cualquier curso profesional o técnico, certificaciones, crédito escolar y certificados de aprendizaje previo).

Experiencia: (Muestre sus cargos/títulos, responsabilidades principales o lo que hizo en ese cargo, experiencia de trabajo o voluntariado, y señale sus logros en cualquier grupo escolar o comunitario al que se haya unido)

Actividades/atletismo, roles de liderazgo, talentos, premios, servicio comunitario: (Describa sus cargos y señale sus logros en los grupos a los que se haya unido).

5. REQUISITOS ADICIONALES PARA ESTUDIANTES QUE NO HAN CUMPLIDO LOS ESTÁNDARES EN LA EVALUACIÓN ESTATAL ANTES DEL 11.º GRADO

Intervenciones, apoyos o cursos específicos designados para ayudarlo a cumplir los estándares de graduación de la escuela secundaria, y los requisitos deben ser rigurosos y consistentes con las metas educativas y profesionales de su HSBP y pueden incluir:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prioridad de selección de cursos o cambios en el programa <input type="checkbox"/> Orientación para un plan de "buen camino" para graduarse a tiempo <input type="checkbox"/> Intervenciones académicas con revisiones de progreso frecuentes <input type="checkbox"/> Conexión de orientación escolar para apoyo social o emocional <input type="checkbox"/> Curso de doble crédito (AP, IB, CI, Universidad en HS, Running Start, Preparación técnica) <input type="checkbox"/> Curso de equivalencia profesional y técnica <input type="checkbox"/> Curso de transición (Puente hacia la Universidad, matemáticas o inglés) | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El distrito escolar local determinó cursos con evaluaciones calificadas <input type="checkbox"/> Curso de recuperación de créditos <input type="checkbox"/> Curso de recuperación <input type="checkbox"/> Tutoría o asesoría <input type="checkbox"/> Conferencia de padres, tutores, maestros, consejeros <input type="checkbox"/> Contrato de asistencia <input type="checkbox"/> Oportunidad para el día escolar extendido <input type="checkbox"/> Escuela de verano <input type="checkbox"/> Otro _____ <input type="checkbox"/> Otro _____ <input type="checkbox"/> Otro _____ |
|---|--|

MIS INTERVENCIONES:

Estrategia elegida:	Período de tiempo:	Resultado:

MIS APOYOS ACADÉMICOS:

Estrategia elegida:	Período de tiempo:	Resultado:

REQUISITOS ADICIONALES PARA ESTUDIANTES DE 8.º GRADO

▶ LOS ESTUDIANTES DE 8.º GRADO QUE NO HAN OBTENIDO EL NIVEL 3 EN LA EVALUACIÓN ESTATAL EN MATEMÁTICAS DE LA ESCUELA PRIMARIA

☐ Si obtiene una puntuación menor al nivel 3 en la evaluación estatal en matemáticas de la escuela secundaria debe tomar un curso de matemáticas tanto en el 9.º como el 10.º grado (este curso puede incluir equivalencias educativas profesionales y técnicas en matemáticas).

▶ ESTUDIANTES DE 8.º GRADO QUE NO HAN OBTENIDO EL NIVEL 3 EN LAS EVALUACIONES ESTATALES

Complete un plan de aprendizaje del estudiante antes de ingresar al 9.º grado (<http://www.k12.wa.us/studentlearningplan/default.aspx>)

Firma del padre/tutor: (opcional) _____ Fecha: _____

ESHB 2224 (2017): "Se incentiva a los distritos escolares a involucrar a los padres y tutores en el proceso de desarrollo y actualización del plan de estudios para la escuela secundaria y el futuro".

E2SSB 6552 (2014): "El contenido del tercer crédito de Matemáticas y el contenido del tercer crédito de Ciencias debe ser elegido por el estudiante, basándose en el interés del estudiante y el plan de estudios para la escuela secundaria y el futuro, con el permiso de los padres o tutores del estudiante o con el permiso del consejero escolar o director".

INFORMACIÓN ADICIONAL SOBRE LAS EVALUACIONES

EL ESTADO PROMOVIO LA EXENCIÓN DE APELACIONES DE EVALUACIONES PARA LA PROMOCIÓN DE 2014 – 2018

<http://www.k12.wa.us/Assessment/GraduationAlternatives/ExpeditedAppeals.aspx>

ALTERNATIVAS DE LAS EVALUACIONES ESTATALES PARA EL CERTIFICADO DE LOGRO ACADÉMICO (CAA) <http://www.k12.wa.us/assessment/GraduationAlternatives/Options.aspx>

La Recopilación de Evidencia (Collection of Evidence, COE) ha sido eliminada a partir del año 2017-18.

<http://www.k12.wa.us/assessment/GraduationAlternatives/default.aspx>

- ▶ Puntuaciones de la Prueba de Aptitud Académica (Scholastic Aptitude Test, SAT)/Exámenes de Ingreso a las Universidades Estadounidenses (American College Testing, ACT) en Matemáticas o Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)
- ▶ Comparación del Promedio de Calificaciones (Grade Point Average, GPA) (debe tener un GPA de 3.2)
- ▶ Puntuaciones de la prueba de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) o Programa de Bachillerato Internacional (International -Baccalaureate, IB)
- ▶ Cursos de doble crédito

- ▶ Para el 2018-19, el distrito escolar local determinó cursos con evaluaciones de calificación tal como se especifica en el plan de estudios para la escuela secundaria y el futuro (pueden ser incluidas equivalencias del CTE en ELA o Matemáticas)
- ▶ Para los cursos de transición de la escuela secundaria para el 2018-19

COMENTARIOS