



СТИСЛИЙ ВИКЛАД зведеного плану ESSA у штаті Вашингтон

Виконання вимог розділу 8302 Закону про початкову та середню освіту від 1965 року (ESEA) з урахуванням поправок, внесених до нього відповідно до закону «Кожний учень досягне успіху» (Every Student Succeeds Act, ESSA)



ПРОЕКТ



Зміст

Вступна частина до зведеного плану.....	3
Про федеральні програми навчання	4
A. Глава I, частина A: Підвищення якості базових навчальних програм місцевих навчальних закладів	6
B. Глава I, частина C: Навчання дітей іммігрантів	9
C. Глава I, частина D: Програми профілактики та корекції для безпритульних, дітей-правопорушників або незахищених дітей та молоді.....	10
D. Глава II, частина A: Забезпечення ефективного навчання.....	11
E. Глава III, частина A, підрозділ 1: Освоєння та вдосконалення знання англійської мови.....	14
F. Глава IV, частина A: Підтримка учнів та гранти на академічне збагачення	15
G. Глава IV, частина B: Суспільні навчальні центри XXI століття	16
H. Глава V, частина B, підрозділ 2: Навчальна програма для учнів, що мешкають у сільській місцевості, та учнів із сімей з низьким рівнем доходів	17
I. Програма з навчання безпритульних дітей і молоді, закон Маккіні-Венто про допомогу безпритульним (McKinney-Vento Homeless Assistance Act), глава VII, підрозділ B	18

Вступна частина до зведеного плану

У цьому документі наведено стислий виклад зведеного плану ESSA штату Вашингтон щодо впровадження Закону про успішність кожного учня (Every Student Succeeds). Закон ESSA було прийнято 10 грудня 2015 року замість закону «No Child Left Behind» (Жодна дитина не залишиться без уваги) з метою підтвердження повноважень, що їх надає Закон про початкову та середню освіту. Закон ESSA вступає в дію у 2017–2018 навчальному році.

Закон ESSA змінює обличчя національної освіти в усій країні. Він є гнучким і ліберальним, адже дає змогу школам на місцях краще задовольняти потреби учнів.

Закон ESSA дозволяє штатам зламати стереотипи у навчанні та гнучко використовувати кошти з метою досягнення учнями кращих результатів. У Законі ESSA наголошується на залученні до освіти сім'ї та суспільства. Закон ESSA вирішує проблеми нерівних можливостей, з якими стикаються багато учнів, вимагаючи від системи освіти штату здійснювати нагляд за тим, як працюють з учнями у школах, які вчителі займаються навчанням та яка підтримка надається всім учням з метою отримання ними високоякісної освіти.

Це план, який орієнтується на успіх учнів. Це важлива поворотна точка в навчальній системі нашого штату, що формує наш шлях інновації та досконалості в навчанні більш ніж 1,1 мільйону учнів. Це результат більше року роботи, в якій взяли участь 12 робочих груп, команда керівництва та команда зі зведеного плану. Робочі групи склалися з більш ніж 200 учасників з усього штату, включно з членами навчальних, комерційних, расових/етнічних, юридичних та батьківських організацій. Окрім отримання сотень публічних коментарів, команда керівництва OSPI (що об'єднала в собі дві адміністрації) подорожувала штатом, проводячи регіональні форуми для громадськості та зустрічі з керівниками спільнот, яким в ході історії приділялося менше уваги.

Наш план ESSA вирішує проблеми нерівних можливостей у навчальній системі та має на меті просування рівного доступу та можливостей для всіх учнів штату Вашингтон. Наш обов'язок як викладачів — підготувати кожного учня, незалежно від його походження, доходу його родини або його расового/етнічного походження, до прагнень, кар'єри та життя після отримання середньої освіти. Це означає детальніший розгляд більш вичерпного набору змінних успіху учня, що виходять за межі стандартизованих тестів: регулярна відвідуваність (постійні пропуски), дев'ятий клас як шлях до закінчення школи та можливості участі в курсах поглибленого навчання.



Про федеральні програми навчання

Федеральні навчальні програми забезпечують підтримку та фінансування місцевим навчальним установам для учнів, що входять до групи ризику. Програми визначаються за назвою та можуть розкривати велику кількість аспектів нашої сучасної системи навчання. Вони включають фінансування та рекомендації щодо покращення базових операцій, забезпечення додаткової підтримки учнів, підтримку кваліфікації викладачів та директорів шкіл, підтримку освоєння англійської мови та заходи зі збагачення знань. Учні, що входять до групи ризику, чи то через бідність, безпритульність, ув'язнення, статус мігранта чи через інші фактори, мають отримувати додаткову підтримку, щоб мати змогу відповідати високим академічним стандартам, досягаючи успіхів у школі та за її межами.

План розділено на дві частини за федеральними програмами:

- A. **Глава I, частина A: Підвищення якості базових навчальних програм місцевих навчальних закладів** служить унікальним потребам дітей від дитячого садка до 12 класу, яким важко дається навчання. У главі I, частині A визначається система звітності штату. Допоміжні послуги, що описуються в цьому розділі, визначають можливості, доступні учням у їхній роботі для задоволення академічних стандартів і прояву активної зацікавленості в тому, що вони можуть вивчати та робити. Як найстарша та найбільша федеральна програма навчання програма глави I, частини A будує рівні можливості для дітей, які часто через життєві проблеми відкидають навчання на другий план.
- B. **Глава I, частина C: Навчання дітей іммігрантів** допомагає учням та молоді-іммігрантам нашого штату вирішувати складні академічні проблеми, долаючи перешкоди, що виникають у результаті частих переїздів, перерв у навчанні, культурних та мовних відмінностей та проблем зі здоров'ям.
- C. **Глава I, частина D: Програми профілактики та корекції для безпритульних, дітей-правопорушників або незахищених дітей та молоді** допомагають покращити навчальні послуги для дітей, щоб вони мали можливість розбиратися зі складними матеріалами навчальної програми штату та стандартами; надають їм послуги для успішного переходу від виправних закладів до подальшого навчання або працевлаштування; та допомагають попередити ризик відрахування молоді зі школи, а також забезпечити учнів, що покинули школу, і дітей та молодь, що повернулися з виправних закладів, системою підтримки для подальшого навчання.
- D. **Глава II, частина A: Забезпечення ефективного навчання** покращує академічні успіхи всіх учнів, допомагаючи школам та округам підвищувати кваліфікацію вчителів і директорів. Це включає підготовку та кваліфікацію нових вчителів, пошук та наймання, введення на посаду, професійний розвиток та утримання кадрів. Окрім того, фінансування за Главою II, частиною A може використовуватися для покращення навичок і знань директорів та інших керівників шкіл для ефективного управління.
- E. **Глава III, частина A: Освоєння та вдосконалення знання англійської мови** вирішує унікальні потреби відповідних учнів, які мають інше мовне або культурне походження, з метою вивчення мови та надає ефективний доступ до навчальної програми на рівні класу.
- F. **Глава IV, частина A: Підтримка учнів та гранти на академічне збагачення** забезпечує всіх учнів всебічною освітою, включаючи такі програми, як консультування щодо коледжу або працевлаштування, STEM (наука, технології, інженерія та математика), гуманітарні предмети, громадянське право та Міжнародний бакалавріат (International Baccalaureate)/Курси поглибленого вивчення предмету (Advanced Placement). Це надає учням комплексне шкільне навчання щодо психічного здоров'я, профілактики наркоманії

та насилля, питань здоров'я та фізичного навчання. І врешті, це забезпечує підтримку для ефективного використання технологій.

- G. **Глава IV, частина В: Суспільні навчальні центри XXI століття** — створює суспільні навчальні центри, що надають можливості академічного збагачення в ході позашкільних занять для дітей, зокрема учнів, що навчаються в бідних та слабких школах.
- H. **Глава V, частина В, підрозділ 2: Навчальна програма для учнів, що мешкають у сільській місцевості, та учнів із сімей з низьким рівнем доходів** — це федеральна ініціатива, розроблена з метою задоволення унікальних потреб учнів, що мешкають у сільських шкільних округах. Цим округам часто не вистачає необхідного персоналу та ресурсів для змагання за федеральні конкурсні гранти, та вони часто отримують за формулами кошти, яких замало для ефективного використання на заплановані цілі.
- I. **Глава VII, підрозділ В закону Маккіні-Венто про допомогу безпритульним: Програма з навчання безпритульних дітей і молоді** забезпечує навчання, технічну допомогу та моніторинг, а також федеральне фінансування для підтримки програм шкільних округів, які обслуговують безпритульних учнів. Вона забезпечує негайне зарахування та стабільність у навчанні для безпритульних дітей та молоді.

А. Глава І, частина А: Підвищення якості базових навчальних програм місцевих навчальних закладів

Стислий виклад

Програма глави І, частини А надає підтримку всім учням, що мають труднощі з навчанням, та прагне вирішити проблеми нерівних можливостей, забезпечуючи індивідуальну підтримку, щоб кожен учень міг досягти успіху.

Екзамени рідною мовою

OSPI проводитиме екзамени з математики та науки більшістю найчастіше використовуваних мов у нашому штаті.

Офіс OSPI з двомовного навчання щорічно звітує законодавчому органу штату Вашингтон про кількість учнів, що говорять іншими мовами, окрім англійської. У звіті за 2016 рік вказано 215 мов (окрім англійської), якими розмовляють 119 844 людини у штаті Вашингтон, що вивчають англійську.

Звітність

OSPI організує точний та ретельний процес звітності за підгрупами, зберігаючи конфіденційність особи для учнів та викладачів. У цілях звітності Вашингтон поєднає дані за три роки, а загальна (за три роки) мінімальна кількість учнів, що будуть зараховані, становитиме 20 осіб.

Довгострокові цілі Вашингтона стосовно старшої школи змістяться з кількості випускників по всій школі й натомість фокусуватимуться на усуненні пробілів у кількості випускників за підгрупами. Для цього SEA пропонує встановити мінімальну кількість випускників за підгрупами на рівні 90 %.

Штат підвищить відсоток осіб, що вивчають англійську, які успішно проходять екзамен зі знання англійської мови, і тим самим відходитиме від послуг програми на один відсоток щороку протягом наступних трьох років. Ця мета буде повторно оцінена та наново поставлена протягом трьох років, коли школи будуть обиратися для підтримки, а ми матимемо більше даних, щоб інформувати цільову аудиторію.

Таблиця 1. Огляд показників у рамках класу.

Рамки класу	Академічні показники			Показники якості школи або успіхів учнів
Початкова школа	Результати екзаменів штату з ELA та математики	Академічний ріст згідно з середнім відсотком учнів (SGP)	Успіхи учнів, що вивчають англійську	Постійні прогули
Середня школа				
Старша школа	Результати екзаменів штату	Кількість випускників	Успіхи учнів, що	Постійні прогули
				Учні 9-го класу

Рамки класу	Академічні показники		Показники якості школи або успіхів учнів
	з ELA та математики		вивчають англійську Проходження курсів поглибленого навчання (подвійний кредит)

Показники академічних досягнень будуть демонструвати результати екзаменів з англійської мови та літератури, а також математики. У штаті Вашингтон проводиться щорічне тестування серед учнів 3–8 та 11-го класів з англійської мови, літератури та математики на базі системи оцінювання «Smarter Balanced». Існує чотири рівні успішності, та вважається, що учні відповідають стандартам штату, якщо вони досягають 3 або 4 рівня. Показник академічних досягнень визначається як відсоток учнів, що відповідають стандартам.

У якості показника кількості випускників старшої школи Вашингтон використовуватиме кількість випускників скоригованої групи. Методологія визначення кількості випускників відповідає федеральним інструкціям (кількість випускників старшої школи згідно з NCLB, нерегламентна інструкція, 22 грудня 2008 р.) та заснована на тому, коли учень вперше перейшов у дев'ятий клас, з коригуванням за кількістю учнів, що перейшли в іншу школу або з іншої школи. Статус випускника прив'язаний до останньої школи, яку відвідував учень. Вашингтон використовує цю методологію з 2010 року.

Враховуючи, що деяким учням необхідно більше часу для закінчення школи, система звітності (описана в розділі 4v) включатиме коригування в бік збільшення для шкіл з відносно високим відсотком випускників, що закінчили школу із затримкою.

Вашингтон є частиною консорціуму, що розробив ELPA21, новий екзамен з оцінювання знання англійської мови за чотирма групами навичок (тобто читання, писання, аудіювання та слухання), що враховують загальний набір стандартів знання англійської мови. Механізм підзвітності представляє собою відсоток учнів, що достатньо добре вчать, щоб перейти з програми протягом шести років.

Вашингтон включити три показники якості школи або успішності учнів: регулярне відвідування уроків, кількість дев'ятикласників, що переходять в наступний клас, та участь у курсах поглибленого вивчення предмету. Кожен показник був представлений та переглянутий зацікавленими особами. Вони є частиною системи управління якістю навчання штату Вашингтон з метою зменшення пробілів у можливостях та збільшення рівності у системі K–12. Знайти їх можна на публічному сайті штату Вашингтон.

Вашингтон використовуватиме комбінований підхід з використанням декількох показників для постійного покращення з метою ефективною диференціації шкіл, засновуючись на показниках, описаних вище.

Комплексна підтримка та покращення у штаті Вашингтон згідно з Главою I, частиною A для шкіл буде визначатися за допомогою комбінованої системи використання декількох показників, описаної вище, або за умови, якщо кількість випускників за чотири роки становитиме менше 67 %. Кожен показник буде розраховуватись за допомогою комбінованих даних за три роки. Цей підхід до ефективної диференціації шкіл поєднує декілька показників (кожен має бал від 1 до 10) із системою зважування та дає кожній школі бал від 1 до 10. Використовуючи цю інформацію, 5 % шкіл за главою I, частиною A з найменшими показниками ефективності буде призначена комплексна підтримка, а штат Вашингтон встановить граничне значення покращення на рівні 5 %. За допомогою тих самих показників додаткові школи отримають цільову підтримку, якщо одна або декілька підгруп опиняться нижче граничного значення.

Непропорційні показники доступу до викладачів

У Вашингтоні спостерігається нерівність можливостей доступу до кваліфікованих викладачів. Деякі учнівські підгрупи непропорційно навчаються некваліфікованими, некомпетентними або недосвідченими вчителями.

В OSPI виділили декілька стратегій, що допоможуть вирішити проблеми з нерівними можливостями. Ознайомтеся зі стратегіями, визначеними у **Плані дій** із забезпечення рівних можливостей для подальшого виявлення основних причин, а також плані OSPI з вирішення проблем рівного доступу до викладачів.

Шкільні умови

Система освіти штату всіма силами прагне зменшити кількість випадків домагання, шантажу та переслідування, а також створити у школі сприятливу атмосферу для всіх учнів. Штат вжив декілька важливих заходів для покращення шкільних умов:

- встановив обмеження на виключну дисципліну та забезпечив додаткові процесуальні права для учнів (ESSB 5946);
- створив оперативну групу з дисципліни для збору даних та визначення стандартів;
- включив поведінку в рамки допустимих послуг LAP;
- створив додаткові можливості професійного навчання для персоналу округу;
- встановив багаторівневі системи підтримки (наприклад, академічна, соціальна, емоційна, ментальна, поведінкова та фізична), що сприяють кращим результатам навчання.

Див. також

- Оцінка й тестування
- Нагляд і звітування про нерівні можливості в освіті
- Інформаційні ресурси з отримання атестату середньої освіти
- Табелі навчальних досягнень у штаті Вашингтон
- План дій із забезпечення рівних можливостей
- Передові принципи та стратегії поведінки

В. Глава I, частина С: Навчання дітей імігрантів

Стислий виклад

OSPI надає рекомендації округам для оцінки потреб учнів-імігрантів за допомогою Програми навчання імігрантів. Унікальні потреби в освіті можуть включати підготовку до дошкільної групи та підтримку для всієї молоді, що не вчиться в школі, включаючи альтернативні програми навчання.

Вимірювані цілі програми:

- Підвищити відсоток учнів-імігрантів, які мають достатній або високий бал з англійської мови та літератури (читання).
- Підвищити відсоток учнів-імігрантів, які мають достатній або високий бал з математики.
- Підвищити відсоток пріоритетних учнів-імігрантів (PFS), що закінчили старшу школу, у порівнянні з непріоритетними учнями-імігрантами.
- Порівняти результати останніх екзаменів з англійської мови (ELPA21, проводились навесні 2016 року) для визначення базової шкали росту учнів-імігрантів, PFS у порівнянні з не-PFS.

Програма навчання імігрантів (MEP) штату згідно з Главою I, частиною С зробила пріоритетом використання коштів згідно з нещодавно проведеною комплексною оцінкою потреб та планом штату з надання послуг наступним чином:

- Академічні досягнення в англійській мові та літературі (ELA), а також математиці
- Готовність до школи/дошкільної групи
- Закінчення школи
- Підтримка здоров'я
- Визначення та працевлаштування
- Участь/залучення батьків

Див. також

- Офіс з навчання імігрантів та двомовного навчання
- Навчання двома мовами та ресурси
- Права учнів-імігрантів

С. Глава І, частина D: Програми профілактики та корекції для безпритульних, дітей-правопорушників або незахищених дітей та молоді

Стислий виклад

Вашингтон розробить план для гарантування для всіх дітей та молоді успішного переходу з однієї виправної установи до іншої або переходу до місцевої шкільної програми. Ближче до осені 2017 року OSPI почне працювати з групою представників виправних установ місцевого шкільного округу для розробки рекомендацій для всіх місцевих навчальних округів (LEA), що обслуговують неповнолітніх злочинців. Із цими рекомендаціями кожен округ буде зобов'язаний розробити місцевий план для переходу молоді від виправних установ до місцевих шкільних програм.

Підрозділ 1. Цілі та результати програми

- Щоб покращити рівень академічної успішності в математиці та читанні: 50 % або більше учнів, що отримують фінансування згідно з цією главою, через 90 днів у курсах читання та/або математики досягнуть не менше одного рівня вивчення предмету(-ів), за яким(-и) вони отримують послуги в класі.
- Щоб збільшити кількість кредитів, отриманих у старшій школі: Учні будуть отримувати кредити у кількості не менше 0,1 кредиту за кожні 15 годин занять за не менше ніж 80 % всіх занять.
- Щоб збільшити кількість зарахованих до школи учнів після звільнення з установи: Не менше ніж 50 % учнів, зарахованих на 90 днів або більше, будуть або зараховані на дипломну шкільну програму, курс підготовки GED, або будуть заново зараховані до програми навчання після їх звільнення з установи.

Підрозділ 2. Цілі та результати програми

- Щоб покращити рівень академічної успішності в математиці та читанні: Не менше ніж 50 % учнів, зарахованих до шкільної програми на 30 шкільних днів або більше, покращать свої бали за читання та/або математику на один рівень або більше.
- Щоб збільшити кількість кредитів, отриманих у старшій школі: 100 % учнів, яких було зараховано до школи та які виконували домашню роботу протягом більше 10 днів підряд, отримають шкільні кредити або години відвідування.
- Щоб збільшити кількість зарахованих до школи учнів після звільнення з установи: Не менше 50 % учнів, що повертаються до суспільства, будуть зараховані на суспільні навчальні програми протягом 30 днів з моменту їх звільнення з установи.

Див. також

- Коригувальна освіта
- Ресурси коригувальної освіти

D. Глава II, частина А: Забезпечення ефективного навчання

Стислий виклад

Покращення кваліфікації вчителів і директорів школи покращує академічні успіхи всіх учнів. Фінансування за главою II, частина А забезпечує підготовку та кваліфікацію нових вчителів, а також пошук та наймання, введення на посаду, професійний розвиток та утримання кадрів. У штаті Вашингтон спостерігається нерівність можливостей у відношенні до доступу до кваліфікованих вчителів, тому штат працює над вирішенням проблеми за допомогою ініціативи «Ensuring Equitable Access to Excellent Educators» (Забезпечення рівного доступу до професійних викладачів).

На підтримку вчителів, директорів шкіл та інших керівників може бути виділено до чотирьох відсотків суми, зарезервованої на суб-гранти для місцевих навчальних закладів (приблизно 1,4 млн долл.). Робоча група професійних викладачів рекомендує, щоб штат в першу чергу фінансував професійний розвиток директорів. На навчання директорів шкіл виділяється дуже мало коштів або не виділяється взагалі, а тому штат уже почав вкладати значні інвестиції в професійний розвиток вчителів. Пріоритет для розвитку директорів полягає в навчанні стосовно оцінки роботи вчителів та директорів. OSPI прагне підтримувати майбутню гнучкість з метою фінансування професійного навчання в рамках ініціатив штату та федеральних ініціатив, що включають директорів. Основний фокус підтримки ефективного навчання полягає в покращенні навичок викладачів та керівників в обслуговуванні освітніх потреб учнів.

Крім того, буде виділено фінансування на підтримку ефективного навчання, націленого на працевлаштування та утримання професійних вчителів, директорів шкіл та інших керівників, конструктивного професійного розвитку ефективних вчителів і навчання та підтримку команд керівників з навчання.

Усі учні заслуговують на те, щоб їх навчали високопрофесійні вчителі. Деякі учнівські підгрупи часто навчають некваліфікованих, некомпетентних або недосвідчених вчителів. Департамент освіти (OSPI) проводить ґрунтовний аналіз з метою виявлення та вирішення цих проблем. При ґрунтовному аналізі застосовуються методи, що враховують безперервний стаж вчителів, аби визначити проблеми, які впливають на доступ учнів до неупередженого та ефективного навчання. Найбільш значущою причиною в цьому випадку є недостатнє фінансування навчальних округів для залучення висококваліфікованих вчителів. З метою покращення ситуації Департамент освіти (OSPI) на першому етапі буде публікувати та щорічно оновлювати дані про вчительські ставки та школи з незаповненими вчительськими вакансіями.

Департамент освіти (OSPI) створив робочу групу з питань зайнятості вчителів з метою розробки політики у цих питаннях та фінансування ініціатив, а також з метою участі в розробці плану дій із забезпечення рівних можливостей, а також законодавства з питань ліквідації нестачі вчителів, яка спостерігалася донедавна, та інших ініціатив, пов'язаних із зайнятістю вчителів у штаті Вашингтон.

Згідно із Законом ESSA усі вчителі-стажери, що підпадають під вимоги глави I, частини А Закону, мають відповідати вимогам сертифікації та ліцензування штату. Наразі у штаті Вашингтон немає вимог щодо сертифікації та ліцензування вчителів-стажерів. Хоча законодавчий орган штату Вашингтон і дозволив робочій групі з питань вчителів-стажерів розробити рекомендації щодо стандартів, він їх ще не прийняв. Через це Департамент освіти (OSPI) буде підтримувати

кваліфікацію вчителів-стажерів на рівні, що вимагається за програмою «Жодна дитина не залишиться без уваги» (No Child Left Behind, NCLB), до тих пір, поки стандарти щодо вчителів-стажерів не будуть прийняті законодавчим органом штату.

У таблиці нижче наведені визначення та критерії, якими буде керуватися Департамент освіти (OSPI) при наданні даних про некваліфікованих, некомпетентних та недосвідчених вчителів.

Основні терміни	Визначення або інструкції, що застосовуються по всьому штату
Кваліфікований вчитель	Вчителі й директори шкіл, які мають більше 3 років досвіду, будуть вважатися кваліфікованими спеціалістами, якщо вони отримають наступні оцінки за програмою TPER: 4 — відмінно (Distinguished) 3 — задовільно (Proficient)
Кваліфікований початківець	Вчителі та директори шкіл отримують статус кваліфікованих початківців, якщо стаж їх роботи складає менше 3 років і вони отримали оцінку «2» за програмою TPER. Вони вважатимуться кваліфікованими спеціалістами, якщо отримають оцінку 3 або 4. Якщо вчителям з низькою кваліфікацією буде виділено фінансування з державного бюджету або бюджету штату, вчителі, що мають статус кваліфікованого початківця, матимуть право претендувати на професійне навчання без відриву від роботи.
Некваліфікований вчитель	Вчителі та директори шкіл будуть вважатися некваліфікованими, якщо: Вони мають більше 3 років досвіду: 2 — базова оцінка (Basic) 1 — нижче базової (Below Basic) Вони мають до 3 років досвіду: 1 — нижче базової (Below Basic)
Некомпетентний вчитель	Вчитель, якому доручено викладати певну дисципліну, але цей вчитель не має достатніх знань з цієї дисципліни.
Недосвідчений вчитель	Вчителі, які мають до п'яти років досвіду роботи.

Штат Вашингтон використовує систему оцінки та підтримки для вчителів та директорів шкіл, що має назву «Програма оцінки вчителів та директорів шкіл» (Teacher and Principal Evaluation Program, TPER). TPER — це результат співробітництва між OSPI, Асоціацією освіти штату Вашингтон, Асоціацією директорів шкіл штату Вашингтон, Асоціацією шкільних адміністраторів штату Вашингтон, Асоціацією батьків та вчителів штату Вашингтон (PTA) та Асоціацією шкільних директорів штату Вашингтон.

У програмі TPER застосовуються методи прямого спостереження, показники підвищення успішності учнів та інші показники, за допомогою яких здійснюється оцінювання вчительського складу.

Шкільні округи можуть скористатися однією з трьох категорій оцінки: Методи навчання, категорія оцінювання вчителів 5D+ або модель оцінювання вчителів за Марцано (Marzano Teacher Evaluation Model). Кожен метод використовується приблизно однією третиною із 295 шкіл округів штату Вашингтон.

Кожен з трьох методів при його застосуванні дає наступну оцінку викладача:

1. Незадовільно (Unsatisfactory)
2. Середній бал (Basic)
3. Задовільно (Proficient)
4. Відмінно (Distinguished)

Тимчасові вчителі, що мають менше трьох років досвіду, проходять комплексну оцінку щорічно, після чого — раз на чотири роки.

Директори шкіл оцінюються за допомогою Методології керівництва директорів шкіл штату Вашингтон або Моделі оцінки шкільного керівництва за Марцано (Marzano School Leadership Evaluation Model).

Департамент OSPI вніс декілька змін до програми TPER. Округи можуть обирати, вносити ці зміни у 2016–2017 або у 2017–2018 навчальному році. Бал за останню комплексну оцінку переноситься до фокусної оцінки. Це спонукатиме вчителів та директорів шкіл розбиратися з проблемними напрямками в процесі фокусної оцінки. Спостереження, яке є невід'ємною частиною процесу, розширюється та включає заходи, що можуть проводитися за межами класу або у ненавчальний день.

Див. також

- Кваліфікація вчителів і директорів навчальних закладів
- Сертифікація у штаті Вашингтон
- План штату Вашингтон з ініціативи «Ensuring Equitable Access to Excellent Educators» (План дій із забезпечення рівних можливостей)
- Програма оцінки вчителів і директорів шкіл (TPER)
- Програма підготовки молодих вчителів
- Шлях викладача в Асоціації з професійних стандартів викладання
- Вимоги до вчителів-стажерів

Е. Глава III, частина А, підрозділ 1: Освоєння та вдосконалення знання англійської мови

Стислий виклад

Глава III, частина А вирішує унікальні потреби відповідних учнів, які мають інше мовне або культурне походження, з метою вивчення мови та надає ефективний доступ до навчальної програми на рівні класу.

Учні отримують статус таких, для яких англійська не є рідною мовою, на підставі того, якою мовою вони користуються вдома, а також відповідно до того, яку оцінку вони отримали на тестуванні зі знання мови за затвердженою у штаті програмою тестування, ELPA21 (починаючи з осені 2017 року). Тестування оцінює такі навички знання мови, як читання, писання, аудіювання та говоріння. Округи зобов'язані проводити тестування протягом 10 днів з моменту зарахування. Учні, бал яких нижче задовільного або перехідного рівню, мають право на послуги з вивчення англійської мови.

Учні, що вивчають англійську мову, щорічно проходять тестування за допомогою ELPA21 або ELPA21 з урахуванням потреб учнів, що мають значні когнітивні розлади.

За результатами оцінки учням присвоюється один з наступних рівнів знання: початковий, базовий, достатній. Учні, які володіють мовою на початковому або базовому рівні, будуть і надалі отримувати допомогу з вивчення мови, а для учнів, які показали достатнє володіння мовою, така допомога надаватися більше не буде.

Протягом двох років з моменту закінчення послуг з вивчення англійської мови округи отримують додаткове фінансування від штату для контролювання їхнього рівня успіхів у навчанні та надання їм підтримки у навчанні, якщо вони мають оцінки нижче рівня класу або не відповідають стандартам на щорічній оцінці знань з англійської мови та літератури, математики або науки.

Навчальний округ штату (SEA) підтримуватиме місцеві навчальні округи стосовно дотримання високих академічних стандартів штату, проводячи необхідні академічні оцінки рідними мовами, наскільки це дозволяє Глава I, частина А закону ESSA.

SEA також надаватиме пряму та віртуальну технічну підтримку з метою допомагати місцевим округам у вдосконаленні політик та практик, що покращують успіхи у навчанні учнів, що вивчають англійську, та знання англійської мови. Окрім регулярної прямої технічної підтримки місцевим навчальним округам за допомогою телефону, електронної пошти або віртуальних зустрічей, персонал SEA також буде проводити особисто або через інтернет професійні навчальні заходи та надавати веб-ресурси за такими темами, як підтримка учнів, що вивчають англійську, які мають проблеми з основними предметами, задоволення унікальних потреб новачків, уникнення пробілів учнів, що вивчають англійську, у спеціальній освіті та створення двомовних програм для учнів, що вивчають англійську.

Див. також

- Навчання іммігрантів та двомовне навчання
- Стандарти володіння англійською мовою
- Навчання двома мовами та ресурси
- Права учнів-іммігрантів

Ф. Глава IV, частина А: Підтримка учнів та гранти на академічне збагачення

Стислий виклад

Підтримка учнів та гранти на академічне збагачення забезпечує всіх учнів всебічною освітою, включаючи такі програми, як консультування щодо коледжу або працевлаштування, наука, технології, інженерія та математика (STEM), гуманітарні предмети, громадянське право та міжнародний бакалавріат/курси поглибленого вивчення предмету. Це надає учням комплексне шкільне навчання щодо психічного здоров'я, профілактики наркоманії та насилля, питань здоров'я та фізичного навчання. І врешті, це забезпечує підтримку для ефективного використання технологій.



Згідно з цією частиною, штат Вашингтон використовуватиме фінансування на рівні штату для забезпечення контролю, технічної підтримки та створення потенціалу округів, щоб вони відповідали цілям цієї програми.

Вашингтон використовуватиме кошти за Главою IV, частиною А, підрозділом 1, щоб гарантувати їх розподілення між місцевими навчальними округами, наступним чином:

- Розрахувати відсоток фінансування, який отримує кожен місцевий навчальний округ, засновуючись на сумі, яку він отримав згідно з підрозділом 2 глави I, частини А протягом попереднього фінансового року.
- Переконавшись, що жоден округ не отримає менше \$10 000.
- Якщо будь-який округ отримує менше \$10 000, Департамент освіти має пропорційно зменшити розподілені кошти згідно з розділом 4105(b) закону ESSA.

Див. також

- Навчання STEM у штаті Вашингтон
- Технологія навчання
- Програма поглибленого вивчення предмету/міжнародного бакалавріату

Г. Глава IV, частина В: Суспільні навчальні центри XXI століття

Стислий виклад

Мета програми суспільних навчальних центрів XXI століття полягає в забезпеченні можливостей для спільнот встановлювати або розширювати заходи, тобто—

- Надавати можливості академічного збагачення, включаючи надання в позанавчальний час репетиторських послуг для допомоги учням, зокрема тим, хто відвідує слабкі школи, щоб вони могли відповідати високим академічним стандартам штату;
- Пропонувати учням широкий спектр додаткових послуг, програм та заходів, таких як молодіжні заходи з розвитку, практичне навчання, освіта з харчування та здоров'я, програми профілактики наркоманії та насилля, консультаційні програми, програми з мистецтва, музики, фізичної культури та оздоровлення, навчальні програми з технологій, програми з фінансової грамотності, програми з екологічної грамотності, програми з математики, наук, кар'єри та техніки, програми проходження практики або стажування та інші зв'язки з сектором або професіями в галузях, що користуються попитом, що підкріплюють або доповнюють стандартну освітню програму для учнів, що беруть участь, та
- Пропонувати родинам учнів, що обслуговуються у суспільних навчальних центрах, можливості активної та ефективної участі в навчанні їхніх дітей, включаючи можливості навчання та іншого відповідного освітнього розвитку.

OSPI використовуватиме дев'яносто три відсотки (93 %) коштів, виділених згідно з главою IV, частиною В, щоб фінансувати конкурентні гранти CCLC XXI століття та відповідати цілям програми.

Програми зобов'язані проводити заходи, які:

1. Пропонуються в позанавчальні години або в періоди, коли школи не працюють
2. Підкріплюють та доповнюють стандартні академічні програми, які відвідують відповідні учні
3. Узгоджуються з високими академічними стандартами штату
4. Націлені на академічні потреби учнів та узгоджені з навчанням, яке учні проходять протягом шкільного дня

Департамент освіти використовуватиме до двох відсотків коштів на адміністрування програми та до п'яти відсотків коштів на заходи на рівні штату, включаючи контроль та оцінку, створення потенціалу, навчання, технічну підтримку, координування та залучення суспільства.

Див. також

- Суспільні навчальні центри XXI століття штату Вашингтон

Н. Глава V, частина B, підрозділ 2: Навчальна програма для учнів, що мешкають у сільській місцевості, та учнів із сімей з низьким рівнем доходів

Стислий виклад

Глава V, частина B — це федеральна ініціатива, розроблена з метою задоволення унікальних потреб учнів, що мешкають у сільських шкільних округах. Цим округам часто не вистачає необхідного персоналу та ресурсів для змагання за федеральні конкурсні гранти, та вони часто отримують за формулами кошти, яких замало для ефективного використання на заплановані цілі.

Департамент освіти використовуватиме гранти програми «Rural and Low Income School» (RLIS), щоб допомагати сільським округам ефективно використовувати федеральні ресурси на підтримку всіх учнів та вирішення проблем з пробілами для учнів, яким наша система освіти завжди приділяла менше уваги. Відповідні місцеві навчальні округи будуть визначати унікальні потреби, на які будуть витрачатися ці кошти, та надаватимуть план збору даних та звітності для оцінки прогресу відносно обраних цілей та результатів.

Технічна підтримка для відповідних округів буде надаватися на регулярній основі в рамках постійного управління грантами, включаючи повідомлення для місцевих округів стосовно вимог до подання заяв, строків, зміни прав на участь, підтримки двічі відповідних отримувачів грантів «Досягнення малих сільських шкіл» (Small Rural School Achievement, (SRSA)/RLIS), та підтримки місцевих округів, яким можуть стати корисними рекомендації щодо допустимого використання коштів та інноваційних/передових практик.

Регулярна участь штату Вашингтон у мережі «Інновації та залучення учнів у сільських регіонах північного заходу» (Northwest Rural Innovation and Student Engagement, NW RISE) забезпечує сприятливі умови для створення ефективних практик, що сприятимуть залученню учнів та підтримці досягнень для всіх учнів, та підходить для більшості сільських та віддалених навчальних округів, а також тих, які мають право на програму RLIS.

Процес розгляду зведеної програми штату визнає малі, сільські навчальні округи та округи для сімей з низьким рівнем доходу такими, що можуть виграти від перевірок, що диференціюються та проводяться з розумінням адміністративних проблем, з якими стикаються такі округи. OSPI використовує підхід з технічною підтримкою для всіх перевірок, зокрема звертає увагу малих та сільських навчальних округів на змінені та диференційовані процеси субпідрядного моніторингу.

Див. також

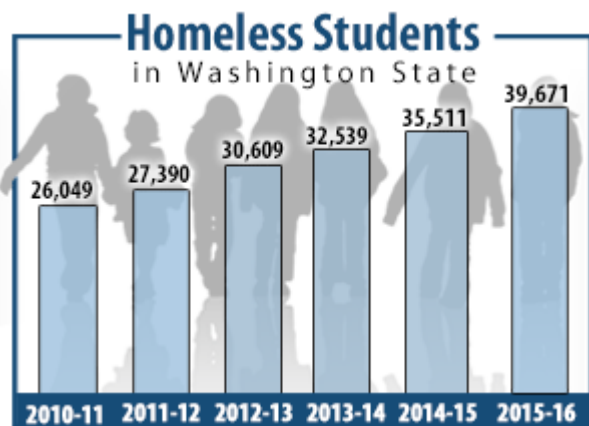
- Навчальна програма для шкіл у сільській місцевості та для сімей з низьким рівнем доходів
- Програма досягнень у навчанні для сільських регіонів

I. Програма з навчання безпритульних дітей і молоді, закон Маккіні-Венто про допомогу безпритульним, глава VII, підрозділ В

Стислий виклад

Глава VII, підрозділ В забезпечує навчання, технічну допомогу та моніторинг, а також федеральне фінансування для підтримки програм шкільних округів, які обслуговують безпритульних учнів. Вона забезпечує негайне зарахування та стабільність у навчанні для безпритульних дітей та молоді.

Щоб найкращим чином виявити безпритульних дітей та молодь, щонайменше раз на рік проводяться опитування щодо домашніх умов серед батьків кожної дитини та молоді без супроводу в кожному окрузі. Розповсюдження анкет щодо домашніх умов проводиться на початку кожного навчального року, а також при зарахуванні нових учнів, що прибули в округ, протягом всього навчального року. Департамент освіти надає зразок, перекладений декількома мовами, який шкільні округи мають адаптувати та персоналізувати відповідно до своїх умов. Зарахування учня та надання допоміжних послуг має відбуватися негайно після зарахування учня, щоб гарантувати вчасне приділення уваги потребам безпритульних учнів.



Кожен шкільний округ у штаті контролюється за допомогою процесу розгляду зведеної програми (CPR) федеральної програми OSPI. Контроль показників включає дотримання вимог з навчання координаторів, виявлення та зарахування безпритульних учнів, використання опитувань стосовно домашніх умов, щоб спростити виявлення, та інших вимог закону Маккіні-Венто.

Департамент освіти (OSPI) пропонує місцевим навчальним округам (LEA) постійну комплексну програму підготовки з виконання їх обов'язків, включаючи питання виявлення та залучення до навчання безпритульних дітей і молоді, заповнення анкет і вступних форм, надання допомоги в навчанні, а також збору даних і підготовки звітів.

Департамент освіти співпрацював з Асоціацією шкільних директорів штату Вашингтон (WSSDA) восени 2016 року для розробки відредагованого шаблону комплексної політики шкільних округів відносно навчання безпритульних дітей та молоді. Усі округи мають прийняти політику (WSSDA 3115 або аналогічну) з вирішення проблем у навчанні безпритульних дітей та молоді.

Департамент освіти розробив та реалізував трирівневу політику вирішення спорів стосовно безпритульних у 2002 році, щоб забезпечити максимально швидке вирішення спорів стосовно зарахування до навчання безпритульних дітей та молоді.

Безпритульні діти дошкільного віку у штаті Вашингтон мають доступ до суспільних програм дошкільної підготовки, що адмініструються навчальними округами штату або місцевими округами,

як і інші діти штату Вашингтон. Крім того, конкурсні гранти Маккіні-Венто, що пропонуються Департаментом освіти для місцевих навчальних округів, включають координацію та цільові послуги для безпритульних дітей дошкільного віку, щоб їх могли зарахувати, вони могли відвідувати школу та досягати успіхів у дошкільних програмах. Ці дії можуть включати резервування місць, збір даних та проведення оцінки суспільних потреб, пов'язаних з безпритульними дітьми дошкільного віку.

Закон штату Вашингтон вимагає від шкільних округів відмовитися від певних курсів, що є обов'язковими для закінчення школи, якщо аналогічні курсові роботи були на задовільному рівні виконані в іншому шкільному окрузі, а також вимагає від шкільних округів об'єднувати часткові кредити, неоцінені або незавершені курсові роботи та надавати можливість накопичування кредитів таким чином, щоб усунути академічні та неакадемічні перешкоди, що постають перед учнем. Крім того, шкільні округи мають надавати часткові кредити за курсові роботи, виконані до дати відрахування або переведення, а школа, що приймає учня, має враховувати такі кредити та зараховувати їх у академічний прогрес або випускні кредити учня, або в обидві категорії; а також дозволяти учню заробляти кредити незалежно від дати зарахування учня до школи.

Департамент освіти гарантує, що безпритульні діти та молодь, що відповідають критеріям участі, не стикатимуться з перешкодами у доступі до академічних та факультативних занять. Безпритульні діти та молодь мають бути зараховані до школи та мати можливість повною мірою брати участь у всіх шкільних заходах, щодо яких вони відповідають вимогам. Спортивні заняття, включаючи заняття на рівні університету, входять до шкільних занять. Департамент освіти штату співпрацює (Office of Superintendent of Public Instruction) з Міжшкільною атлетичною асоціацією штату Вашингтон (Washington Interscholastic Athletic Association, WIAA) стосовно питань права учнів на заняття з атлетики. Атлетичні асоціації мають відповідати вимогам закону Маккіні-Венто та усувати перешкоди, що заважають безпритульним учням, які іншим чином мають право брати участь у спортивних заняттях, приділяючи особливу увагу правилам участі, що відносяться до відвідування занять та місця проживання.

Безпритульні учні повинні мати рівний доступ до всіх шкільних програм, включаючи спеціальні школи, літні школи, програми професійної та технічної освіти, поглибленого вивчення, онлайн-навчання та програми чартерних шкіл.

Програма Маккіні-Венто Департаменту освіти має на меті усунення перешкод, пов'язаних зі щепленнями та іншими медичними документами за допомогою постійної спрямованої координації з місцевими шкільними округами, а також іншими агенціями та організаціями, що обслуговують безпритульних учнів.

Закон штату Вашингтон (RCW 7.70.065) тепер дає змогу шкільним координаторам з питань безпритульних учнів, шкільним медсестрам та шкільним консультантам надавати згоду на базову медичну допомогу від імені неповнолітніх пацієнтів, які не мають супроводу та які відповідають визначенню «безпритульна дитина або молодь» згідно з федеральним законом Маккіні-Венто про навчання безпритульних. Цей новий рівень доступу до медичного обслуговування для вразливої безпритульної молоді, яка могла не мати доступу до стандартних медичних та стоматологічних процедур у минулому, стане неоціненним у задоволенні медичних потреб цієї частини молоді в майбутньому.

Закон штату Вашингтон забороняє шкільним округам відмовляти в зарахуванні через відсутність доказів стосовно місця проживання. Закон RCW 28A.225.215 вказує, що шкільний округ не може вимагати доказів прописки або будь-яку іншу інформацію стосовно адреси дитини, якщо у такої дитини немає офіційного місця проживання. Крім того, шкільні округи мають зарахувати будь-яку дитину шкільного віку, яка має право на зарахування без офіційного місця проживання, за запитом дитини, одного з батьків або опікуна дитини.

Усі координатори місцевих шкільних округів проходять навчання стосовно вимог штату та федеральних вимог, що відносяться до негайного зарахування безпритульних дітей. Місцеві координатори, що пройшли навчання, працюють з родинами та молоддю без супроводу, щоб отримати доступ до всієї відсутньої документації, що зазвичай вимагається для зарахування, такої як свідоцтва про народження, шкільні записи або інші документи, а будь-які кошти, пов'язані з доступом до документації, можуть покриватися за допомогою суб-грантів Маккіні-Венто, що надаються Департаментом освіти або фінансуванням за главою I, частиною A закону «Homeless Set-Aside».

Безпритульні учні іноді можуть мати проблеми з опікунством або батьківськими правами та можуть мешкати з іншими дорослими, окрім батьків та опікунів. Координатори отримують технічну підтримку від Департаменту освіти та направлення до поточних ресурсів, щоб допомогти в усуненні перешкод, що виникають в результаті таких ситуацій.

Отримувачі гранту Маккіні-Венто можуть використовувати кошти на надання відповідної уніформи або іншого шкільного одягу, необхідного для відвідування школи та участі у шкільних заходах.

Програма Маккіні-Венто проводить семінари на щорічній Конференції шкільних консультантів OSPI, щоб покращити обізнаність та розповісти про вимоги закону Маккіні-Венто шкільним консультантам, поліпшити доступ безпритульних учнів до інформації та знань про вищу освіту, включаючи заповнення форми на отримання допомоги FAFSA, системи підтримки в коледжі та отримання статусу незалежного учня.

Див. також

- Навчання безпритульних дітей та молоді
- Дані про безпритульних дітей та молодь