



РЕЗЮМЕ Сводного плана ESSA штата Вашингтон

Выполнение требований Раздела 8302 Закона о начальном и среднем образовании 1965 г. (ESEA) с поправками Закона об успешности каждого ученика (ESSA)



ПРОЕКТ



U.S. Department of Education

Редакция: August 7, 2017

Содержание

Введение в резюме Сводного плана	3
Информация о программах специального обучения	4
A. Часть А Раздела I: Повышение качества базовых программ, осуществляемых местными учебными заведениями	6
B. Часть С Раздела I: Обучение детей-мигрантов.....	9
C. Часть D Раздела I: Программы профилактики и вмешательства для детей и молодых людей, лишённых внимания, являющихся правонарушителями или подвергающихся риску.....	10
D. Часть А раздела II: Поддержка эффективного обучения.....	11
E. Часть А подраздела 1 Раздела III: Овладение английским языком и улучшение языковых навыков 14	
F. Часть А Раздела IV: Поддержка учащихся и гранты для повышения успеваемости	15
G. Часть В Раздела IV: Общественные учебные центры 21-го века	16
H. Часть В подраздел 2 Раздела V: Программа для сельских и малоимущих школ	17
I. Программа обучения бездомных детей и молодых людей, Закон Маккинни-Венто (McKinney-Vento) о помощи бездомным, подраздел В Раздела VII.....	18

Введение в резюме Сводного плана

В настоящем документе содержится резюме Сводного плана штата Вашингтон в рамках ESSA, предназначенного для выполнения целей, поставленных Законом об успешности каждого ученика. 10 декабря 2015 года ESSA заменил собой Закон «Ни одного отстающего ребёнка» (No Child Left Behind) в рамках перераспределения полномочий, предусмотренных Законом о начальном и среднем образовании. В полном объёме ESSA вступит в действие в 2017-18 учебном году.

Закон ESSA изменяет лицо образования во всей стране. Он более гибок, менее строг и даёт местным школьным округам возможность лучше удовлетворять потребности своих учащихся.



ESSA позволяет штатам преодолевать узость мышления в области образования и допускает гибкость в использовании финансовых средств для достижения более высоких результатов среди учащихся. Большое внимание в ESSA уделяется вовлечению семьи и местного сообщества. В ESSA непосредственно прорабатывается проблема неравенства возможностей, с которой сталкиваются многие учащиеся, при этом закон требует от системы образования штата отслеживать данные о том, как обслуживаются учащиеся, кто им преподаёт и какие имеются вспомогательные средства, обеспечивающие доступ всех учащихся к качественному образованию.

Главное внимание в этом плане уделяется успеваемости учащихся. Он является важнейшим поворотным пунктом в образовательной системе нашего штата и основан на нашем опыте новаторства и обеспечения высокого качества образования для 1,1 миллиона наших учащихся. Он является результатом более чем годовой работы, в которой участвовали 12 рабочих групп, группа руководства и группа по подготовке сводного плана. Рабочие группы насчитывали более 200 членов из всего штата, включая представителей сферы образования, бизнеса, расовых/этнических групп, законодательных и родительских организаций. В дополнение к сотням полученных комментариев общественности, группа руководства OSPI (в которую вошли представители двух администраций) совершала поездки по штату, проводила региональные форумы для общественности и встречи с руководством сообществ, традиционно обслуживаемых в недостаточной степени.

Наш план в рамках ESSA решает проблему разрывов в возможностях, существующих в образовательной системе, и способствует равенству доступа и возможностей всех учащихся штата Вашингтон. Наша обязанность как работников образования - подготовить каждого учащегося, независимо от его биографии, дохода семьи или расы/этнического происхождения, к получению образования по окончании средней школы, работе и жизни. Для этого необходим тщательный анализ более широкого спектра переменных успеваемости учащихся, которые выходят за рамки стандартных экзаменов: регулярная посещаемость (хронические пропуски занятий), перспективы окончания школы в девятом классе, а также возможности углублённого изучения предметов.

Информация о программах специального обучения

Федеральные программы помощи предоставляют местным учебным заведениям поддержку и финансирование для учащихся, подвергающихся риску. Эти программы классифицируются по разделам и охватывают многие аспекты наших современных систем образования. Они включают финансирование и руководство с целью повышения качества базовых видов работы, предоставление дополнительной помощи учащимся, поддержание качества учителей и директоров школ, помощь в приобретении навыков английского языка, а также мероприятия по повышению успеваемости. Учащиеся, подвергающиеся рискам, будь то бедность, бездомность, заключение, миграционный статус или другие факторы, получают дополнительную поддержку, помогающую им достигать высоких стандартов в учёбе и добиваться успеха в школе и после её окончания.

План разбит на главы по федеральным программам:

- A. **Часть А Раздела I: Программа «Повышение качества базовых программ, осуществляемых местными учебными заведениями»** служит для удовлетворения уникальных потребностей детей — с детского возраста до 12 класса — которые испытывают трудности в учёбе. В главе Части А раздела I приводится определение системы подотчётности штата. Рассматриваемые в этой главе системы поддержки определяют возможности, предоставляемые учащимся по мере того, как они стараются соответствовать учебным стандартам и проявляют активный, деятельный интерес к тому, что они изучают и могут делать. Являясь старейшими и крупнейшими федеральными программами, программы Части А Раздела I обеспечивают равенство возможностей для детей, которых испытываемые трудности оставляют на обочине обучения.
- B. **Часть С Раздела I: Программа «Обучение детей-мигрантов»** помогает учащимся и молодым людям-мигрантам в нашем штате решать проблемы с обучением, преодолевая препятствия, которые связаны с частыми переездами, перерывами в обучении, культурными и языковыми различиями, а также медицинскими проблемами.
- C. **Часть D Раздела I: Программы профилактики и вмешательства для детей и молодых людей, лишённых внимания, являющихся правонарушителями или подвергающихся риску,** помогают повышать качество образовательных услуг для детей с тем, чтобы у них имелась возможность соответствовать жёстким стандартам штата в области учебного материала и успеваемости; предоставляют им услуги с целью обеспечения успешности перехода от пребывания в исправительном учреждении к дальнейшему обучению или трудоустройству; а также помогают предотвращать уход из школы молодых людей, подвергающихся риску, и предлагают бросившим школу, а также детям и молодым людям, вышедшим из исправительных учреждений, систему поддержки для обеспечения их дальнейшей учёбы.
- D. **Часть А раздела II: Программа «Поддержка эффективного обучения»** повышает успеваемость всех учащихся, помогая школам и округам улучшать качество учителей и директоров школ. К этим действиям относятся подготовка учителей и квалификация новых учителей, подбор и приём на работу, введение в должность, профессиональное развитие и удержание кадров. Кроме того, средства, выделяемые согласно Части А Раздела II, могут использоваться для улучшения навыков и повышения компетентности директоров и других руководителей школ с целью обеспечения эффективности школьного руководства.
- E. **Часть А Раздела III: Программа «Овладение английским языком и улучшение языковых навыков»** удовлетворяет уникальные потребности правомочных учащихся, имеющих иной языковой и культурный опыт, в овладении языком, что даёт им значимый доступ к выполнению соответствующих классов учебных планов и обучению.
- F. **Часть А Раздела IV: Программа «Поддержка учащихся и гранты для повышения успеваемости»** обеспечивает всем учащимся всестороннее образование, включая такие программы, как консультирование по вопросам учёбы в университете и карьеры, STEM, гуманитарные науки, гражданское право, а также курсы в рамках программ Международного

бакалавриата/углублённого изучения предметов (International Baccalaureate/Advanced Placement). Она помогает учащимся, осуществляя в школе комплексные программы охраны психического здоровья, профилактики употребления наркотиков и насилия, а также медицинского обучения и физической подготовки. Наконец, она обеспечивает поддержку эффективному использованию техники.

- G. **Часть В Раздела IV:** В рамках программы «**Общественные учебные центры 21-го века**» создаются общественные учебные центры, предлагающие возможности повышения успеваемости в внеклассные часы детям, и особенно учащимся бедных и малоэффективных школ.
- H. **Часть В подраздел 2 Раздела V: «Программа для сельских и малоимущих школ»** представляет собой инициативу федерального правительства, цель которой - удовлетворение уникальных потребностей сельских школьных округов. В таких округах зачастую не хватает персонала и ресурсов, необходимых для освоения федеральных целевых грантов, и им нередко выделяют слишком незначительные ресурсы для того, чтобы эффективно использовать их по назначению.
- I. **Подраздел В Раздела VII Закона Маккинни-Венто о помощи бездомным: Программа обучения бездомных детей и молодых людей** предоставляет обучение, техническую помощь и текущий контроль, а также федеральное финансирование с целью поддержки программ школьных округов, которые обслуживают бездомных учащихся. Она обеспечивает прямое зачисление на учёбу и стабильность обучения бездомных детей и молодых людей.

А. Часть А Раздела I: Повышение качества базовых программ, осуществляемых местными учебными заведениями

Резюме

Часть А Раздела I касается оказания поддержки всем учащимся, которые испытывают затруднения в учёбе, и ставит целью сократить разрыв в возможностях за счёт оказания адресной поддержки для обеспечения успеваемости всех учащихся.

Оценки родного языка

OSPI будет проводить оценки родного языка в отношении тех языков, которые чаще всего используются в нашем штате, с целью проведения экзаменов по математике и естественным наукам в масштабах всего штата.

Управление двуязычного обучения (Office of Bilingual Education) OSPI ежегодно сообщает в законодательный орган штата Вашингтон о количестве учащихся, которые говорят на языках, отличных от английского. Согласно отчёту за 2016 год, в штате Вашингтон имелось 215 языков, на которых говорили 119 844 учащихся, изучавших английский язык.

Подотчётность

OSPI будет подготавливать сбалансированную, точную и тщательную отчётность по подгруппам, одновременно обеспечивая индивидуальную конфиденциальность учащихся и педагогов. Для целей отчётности штат Вашингтон будет собрать воедино данные за три года, при этом включаемое в отчётность обобщённое (за период свыше трёх лет) минимальное число учащихся составит 20 человек.

Долгосрочные цели штата Вашингтон в области среднего образования будут заключаться в уменьшении роли процента учащихся, окончивших школу, и в перенесении основного внимания на ликвидацию разрывов в процентных соотношениях выпускников в разных подгруппах. С этой целью SEA предлагает установить минимальный показатель доли учащихся, окончивших школу, по подгруппам на уровне 90 процентов.

Штат будет увеличивать процентное содержание изучающих английский язык, которые показывают хорошие результаты при проверке знания английского языка и поэтому перестают пользоваться услугами программы, на один процент ежегодно в течение следующих трёх лет. Эта цель будет проанализирована и поставлена снова через три года, когда будут определены школы, нуждающиеся в помощи, и когда у нас появится больше данных для оказания содержательной целевой помощи.

Таблица 1. Краткий обзор показателей по классам.

Рамки класса		Показатели учёбы		Показатели качества школы или успеваемости учащихся
Начальная	Результаты проводимой штатом оценки знаний по английской	Академический рост, измеряемый процентилями роста учащихся (SGP)	Прогресс в изучении английского языка	Хронические пропуски занятий
Средняя				

Рамки класса	Показатели учёбы			Показатели качества школы или успеваемости учащихся
	словесности (ELA) и математике			
Старшие классы средней школы	Результаты проводимой штатом оценки знаний по ELA и математике	Процент учащихся, окончивших школу	Прогресс в изучении английского языка	Хронические пропуски занятий
				Перспективы окончания школы в 9-м классе
				Углублённое изучение предметов (двойной зачётный балл)

Показатели успеваемости будут измеряться в ходе проверки знаний в области английской словесности и математики. В штате Вашингтон проводятся итоговые экзамены Smarter Balanced по английской словесности и математике, в 3-8 и 11 классах - ежегодно, в старших классах средней школы - один раз. Существует четыре уровня успеваемости, при этом учащиеся считаются отвечающими стандартам штата, если они достигают уровня 3 или 4, а показатель успеваемости определяется как процент учащихся, отвечающих стандарту.

В качестве показателя числа выпускников старших классов средней школы в штате Вашингтон будет использоваться скорректированный процент выпускников в данном контингенте. Методика расчёта процента выпускников соответствует федеральному руководству («Процент NCLB выпускников старших классов средней школы, Рекомендательное руководство», 22 декабря 2008 года) и основана на времени первого поступления учащихся в девятый класс с поправкой на учащихся, которые переводятся в школу или из школы. Ситуация с выпускниками школы соотносится с той школой, которую они посещали в последнее время. В штате Вашингтон эта методика учёта окончания школы используется с 2010 года.

С учётом того, что некоторым учащимся необходимо больше времени для окончания школы, в рамочные основы отчётности (описанные в Разделе 4v) будет вноситься поправка в сторону повышения для школ, имеющих относительно высокий процент учащихся, которым необходимы продлённые сроки.

Штат Вашингтон входит в консорциум, разработавший ELPA21 - новый экзамен на знание английского языка, который проводится по четырём направлениям (чтение, письмо, аудирование и речь), приведённым в соответствие с обычным комплектом стандартов в области знания английского языка. Единицей отчётности является процент учащихся, добившегося достаточного успеха для окончания программы в течение шести лет.

В штате Вашингтон используются три единицы измерения качества школы или успеваемости учащихся: регулярная посещаемость, перспективы окончания школы в 9-м классе и углублённое изучение предметов. По каждой единице были проведены значительная работа и анализ с заинтересованными сторонами. Они включены в систему управления успеваемостью в штате Вашингтон с целью сокращения разрыва между возможностями и укрепления равенства в системе K-12 и отражены на общественном веб-сайте штата Вашингтон.

Для постоянного улучшения ситуации в штате Вашингтон будет использоваться комбинированный подход множественных измерений, позволяющий проводить осмысленное различие между школами на основе результатов описанных выше измерений.

Школы, отвечающие требованиям Части А Раздела I в части комплексной поддержки и улучшения в штате Вашингтон, будут выявляться с использованием описанной выше системы множественных измерений или четырёхлетнего процентного соотношения выпускников, составляющего менее 67 процентов. Каждое из измерений будет рассчитываться на основе комбинированных данных за три года. Этот подход с проведением осмысленного различия между школами включает в себя множественные показатели (каждый по шкале от 1 до 10) с системой взвешивания, и в результате каждой школе присваивается балл от 1 до 10. На основе этой информации в рамках Части А Раздела I будут определены пять процентов наименее эффективных школ, которым следует оказывать комплексную поддержку, и в штате Вашингтон будет установлен порог улучшения, проходящий по этой 5-процентной разделительной линии. На основе тех же измерений целевую поддержку получают и дополнительные школы, если одна или несколько подгрупп окажутся ниже этого порога.

Непропорциональные степени доступа к педагогам

В штате Вашингтон наблюдаются разрывы в области равного доступа к высокоэффективным педагогам. В некоторых подгруппах учащихся преподаёт непропорционально большое число неэффективных, непрофильных или неопытных учителей.

OSPI разработало ряд стратегий по решению проблемы разрывов в области равенства. Дальнейшее определение коренных причин приведено в стратегиях, вкратце описанных в Плане обеспечения равенства, а решение проблемы равного доступа к педагогам описано в плане OSPI.

Условия в школе

Система образования штата твёрдо настроена сокращать число случаев преследований, запугивания и издевательств; а также создавать позитивный климат в школах для всех учащихся. Штат предпринял ряд значительных шагов для улучшения условий в школе:

- Установлены пределы ограничительных дисциплинарных методов, а учащимся предоставлены дополнительные процессуальные права (ESSB 5946);
- Создана Целевая дисциплинарная группа, которая займётся разработкой стандартов сбора и определения данных;
- Вопросы поведения отнесены к услугам, допускаемым LAP;
- Для персонала округа созданы дополнительные возможности профессионального обучения;
- Организованы многоуровневые системы поддержки (например, учебной, социальной, эмоциональной, психической, поведенческой и физической), призванные способствовать улучшению результатов обучения.

См. также

- Проведение оценок и тестов
- Контроль и подотчётность в области ликвидации неравенства возможностей в получении образования
- Сборник материалов для выпускников
- Табель успеваемости в штате Вашингтон
- План обеспечения равенства
- Передовые методы и стратегии в области поведения

В. Часть С Раздела I: Обучение детей-мигрантов

Резюме

OSPI предлагает округам руководство с целью оценки потребностей учащихся-мигрантов в рамках Программы обучения мигрантов. К уникальным потребностям в области обучения могут относиться дошкольная подготовка и меры поддержки молодых людей, не посещающих школу, включая программу альтернативного обучения.

Задачи, поддающиеся измерению:

- Увеличить процент учащихся-мигрантов, получивших оценку «удовлетворительно» или выше по английской словесности (чтение).
- Увеличить процент учащихся-мигрантов, получивших оценку «удовлетворительно» или выше по математике.
- Увеличить процент учащихся-мигрантов, которые входят в категорию «Приоритетное обслуживание» (Priority for Service, или PFS) и заканчивают старшие классы средней школы, по сравнению с процентом учащихся-мигрантов, не входящих в категорию PFS.
- Сравнить результаты новейшего экзамена «Уровень владения английским языком» (ELPA21, проводившегося весной 2016 года) для того, чтобы определить основные параметры роста учащихся-мигрантов, входящих и не входящих в категорию PFS.

В рамках Программы обучения мигрантов (Migrant Education Program, или MEP) Части С Раздела I штата основное внимание уделяется использованию средств в соответствии с недавно проведенной Комплексной оценкой потребностей (Comprehensive Needs Assessment) и Планом штата по предоставлению услуг (Service Delivery Plan) следующим образом:

- Успеваемость по английской словесности (ELA) и математике
- Готовность к школе/дошкольное обучение
- Окончание школы
- Медицинская поддержка
- Выявление и набор
- Участие/вовлечение родителей

См. также

- Управление по вопросам обучения детей-мигрантов и двуязычных детей
- Обучение и ресурсы на двух языках
- Права учащихся-иммигрантов

С. Часть D Раздела I: Программы профилактики и вмешательства для детей и молодых людей, лишённых внимания, являющихся правонарушителями или подвергающихся риску

Резюме

Штатом Вашингтон разработан план, обеспечивающий успешный выход всех детей и молодых людей из исправительного учреждения и их перевод либо в другое исправительное учреждение, либо в местную школьную программу. В начале осени 2017 года OSPI совместно с группой представителей местных школьных округов системы ювенальной юстиции приступит к разработке руководства для всех местных органов народного образования (LEA), которые обслуживают молодых людей, отбывающих наказание в системе ювенальной юстиции. Получив такое руководство, каждый округ должен будет разработать местный план перехода молодых людей из учреждений ювенальной юстиции в программы местных школ.

Подраздел 1 Задачи и результаты программы

- Решение проблемы повышения уровня знаний по математике и чтению: 50 или более процентов учащихся, для которых Разделом предусмотрены средства на курсы чтения и(или) математики, повысят по меньшей мере на один уровень свои знания по тем предметам, которые преподаются им в классе, через 90 дней.
- Решение проблемы повышения числа зачётных баллов в старших классах средней школы: Учащиеся будут зарабатывать не менее 0,1 зачётного балла за каждые 15 часов занятий по предметам, составляющим по меньшей мере 80 процентов от общего числа предметов
- Решение проблемы зачисления в школу после выхода: По меньшей мере 50 процентов учащихся, зачисленных на 90-дневный период или более, будут зачислены в программу получения диплома средней школы, на подготовительный курс GED или повторно зачислены в программу обучения после выхода из исправительного учреждения.

Подраздел 2 Задачи и результаты программы

- Решение проблемы повышения уровня знаний по математике и чтению: По меньшей мере 50 процентов учащихся, зачисленных в школьную программу на 30-дневный период или более, повысят свои оценки по чтению и(или) математике на один балл или более.
- Решение проблемы повышения числа зачётных баллов в старших классах средней школы: 100 процентов учащихся, зачисленных в школу и заканчивающих работу в школе в течение 10 и более дней подряд, будут получать зачётные часы или часы за присутствие.
- Решение проблемы зачисления в школу после выхода: По меньшей мере 50 процентов учащихся, выходящих в местное сообщество, будут зачислены в программы обучения местного сообщества в течение 30 дней после выхода из исправительного учреждения.

См. также

- Институциональное образование
- Ресурсы для институционального образования

D. Часть А раздела II: Поддержка эффективного обучения

Резюме

Повышение качества учителей и директоров школ повышает успеваемость всех учащихся. Часть А Раздела II обеспечивают поддержку в подготовке учителей и квалификации новых учителей, подборе и приёме на работу, введении в должность, профессиональном развитии и удержании кадров. В штате Вашингтон существует разрыв в равенстве доступа к квалифицированным учителям, и он стремится решать эту проблему в рамках Инициативы обеспечению равного доступа к отличным учителям (Ensuring Equitable Access to Excellent Educators Initiative).

Вплоть до четырёх процентов суммы, отведённой на суб-гранты для местных учебных заведений (примерно 1,4 миллиона долларов), может быть использовано для поддержки учителей, директоров и других руководителей школ. Рабочая группа «Успешный педагог» (Effective Educator Workgroup) рекомендовала штату выделять финансирование в первую очередь на повышение основной профессиональной квалификации. На обучение директоров школ не выделяется практически никаких средств, при этом штат уже вкладывает значительные средства в повышение профессиональной квалификации учителей. Приоритетом в повышении профессиональной квалификации является обучение оценке учителей и директоров школ. В будущем OSPI намерено сохранять гибкость в финансировании профессионального обучения в рамках региональных и федеральных инициатив с участием директоров школ. Основная цель поддержки эффективного обучения - укреплять навыки педагогов и руководителей, касающиеся удовлетворения учебных потребностей учащихся.

Кроме того, будут выделяться средства на поддержку эффективного обучения, нацеленного на наём и удержание эффективных учителей, директоров и других руководителей школ, основанное на фактических данных повышение профессиональной квалификации эффективных учителей, а также обучение и поддержку групп руководителей учебных заведений.

Все учащиеся заслуживают доступа к эффективным учителям. В некоторых подгруппах учащихся непропорционально велико число неэффективных, непрофильных или неопытных учителей. Чтобы выявить и решить эти проблемы, OSPI проводит анализ их основных причин. При анализе основных причин используется структура, учитывающая непрерывность карьеры учителей, для выявления проблем, влияющих на равный доступ к эффективным учителям, как показано выше. Самой серьёзной основной причиной является отсутствие равного финансирования в разных округах, позволяющего нанимать эффективных учителей. В качестве первого шага по расширению доступа OSPI опубликует и будет ежегодно обновлять данные о показателях и непропорциональных соотношениях.

OSPI учредило Рабочую группу по подготовке трудовых преподавательских ресурсов для разработки принципов и финансирования инициатив, а также предоставления информации о ходе реализации Плана по обеспечению равенства, недавно принятого законодательства по вопросам нехватки учителей и других инициатив, проводимых в штате Вашингтон.

ESSA требует, чтобы все специалисты в области образования согласно Части А Раздела I отвечали требованиям штата к сертификации и лицензированию. В настоящее время в штате Вашингтон нет требований к сертификации и лицензированию специалистов в области образования. Хотя Законодательное собрание штата Вашингтон разрешило Рабочей группе по вопросам специалистов в области образования разработать рекомендации относительно стандартов, эти стандарты приняты не были. В связи с этим OSPI будет поддерживать квалификацию специалистов в области образования при помощи программы «Ни один ребёнок не забыт» (No Child Left Behind, или NCLB) до тех пор, пока не будут приняты стандарты в области специалистов в области образования и пока Законодательное собрание не выделит на них финансовые средства.

В таблице ниже приведены определения и критерии, которыми OSPI будет пользоваться при предоставлении данных о неэффективных, непрофильных или неопытных учителях.

Основной термин	Определение штата или директивные указания в масштабах штата
Эффективный учитель	Учителя и директора школ, имеющие более 3 лет опыта работы, будут определяться как эффективные, если они получают в рамках TPER следующие итоговые баллы: 4-Выдающийся (Distinguished) 3-Компетентный (Proficient)
Начинающий эффективный учитель	Учителя и директора школ будут определяться как начинающие карьеру эффективные учителя* в течение 0-3 лет своей карьеры, если они получают 2 балла в рамках TPER. Получив 3 или 4 балла, они будут определены как эффективные учителя. Если федеральным правительством или штатом будут выделены средства для решения проблемы неэффективных учителей, то учителя, относящиеся к категории начинающих карьеру эффективных учителей, смогут претендовать на профессиональную подготовку в рамках своей работы.
Неэффективный учитель	Учителя и директора школ будут определяться как неэффективные при следующих условиях: Более 3 лет опыта работы: 2-базовый (Basic) 1-ниже базового (Below Basic) 0–3 года опыта работы: 1-ниже базового (Below Basic)
Непрофильный учитель	Учитель, назначенный преподавать основные предметы, но в настоящее время не имеющий соответствующей сертификации по преподаваемому предмету или предметам.
Неопытный учитель	Классный руководитель, имеющий пять или менее лет опыта преподавательской работы.

В штате Вашингтон используется система оценки и поддержки учителей и директоров школ - Программа оценки учителей и директоров школ (Teacher and Principal Evaluation Program, или TPER). TPER является результатом сотрудничества между OSPI, Ассоциацией образования штата Вашингтон, Ассоциацией директоров школ штата Вашингтон, Ассоциацией школьных администраторов штата Вашингтон, Ассоциацией родителей и учителей штата Вашингтон (РТА) и Ассоциацией руководителей школ штата Вашингтон.

Для оценки работы специалистов в TPER используются непосредственное наблюдение, единицы измерения роста учащихся и другие источники информации.

Школьные округа могут использовать один из следующих критериев оценки: Рамочная основа преподавания, критерий оценки 5D+ или модель оценки учителей Марзано (Marzano Teacher Evaluation Model). Каждая рамочная основа используется примерно одной третью из 295 школьных округов штата Вашингтон.

В результате применения каждой из трёх рамочных основ возникает один из следующих рейтингов учителя:

1. Неудовлетворительный (Unsatisfactory)
2. Базовый (Basic)
3. Компетентный (Proficient)
4. Выдающийся (Distinguished)

Временные учителя, имеющие три года опыта или менее, проходят комплексную оценку ежегодно, а в дальнейшем - раз в четыре года.

Оценка директоров школ проводится на основе Рамочной программы руководителей школ штата Вашингтон (Washington State Principal Leadership Framework) или Модели оценки руководителей школ Марзано (Marzano School Leadership Evaluation Model).

OSPI вносит в TPEP ряд изменений. В течение 2016-2017 или 2017-2018 учебного года округа могут вносить изменения по своему выбору. Балл, полученный в ходе последней Комплексной (Comprehensive) оценки, будет переноситься и учитываться в ходе Специализированной (Focused) оценки. Это побудит учителей и директоров школ заниматься решением проблемных вопросов в процессе Специализированной оценки. Наблюдение, которое является неотъемлемой частью этого процесса, будет вестись в более широком диапазоне и включать те мероприятия, которые могут проводиться вне классной комнаты или учебного дня.

См. также

- Качество учителей и директоров школ
- Сертификация в штате Вашингтон
- Инициативный план штата Вашингтон по обеспечению равного доступа к отличным учителям (План обеспечения равенства)
- Программа оценки учителей/директоров школ (TPEP)
- Группа поддержки начинающих педагогов
- Направления работы в области стандартов, применяемых к профессиональным педагогам
- Требования к помощникам учителей

Е. Часть А подраздела 1 Раздела III: Овладение английским языком и улучшение языковых навыков

Резюме

Часть А Раздела III посвящена удовлетворению уникальных потребностей правомочных учащихся, имеющих иной языковой и культурный опыт, в овладении языком, что даёт им значимый доступ к выполнению соответствующих классу учебных планов и обучению.

Учащихся относят к категории изучающих английский язык на основе установления их родного языка, а также баллов, полученных ими по результатам утверждённой штатом проверки владения английским языком - ELPA21 (которая начнёт проводиться осенью 2017 года). В ходе проверки владение языком оценивается по таким направлениям, как чтение, письмо, аудирование и речь. Округа обязаны проводить эту проверку в течение 10 дней после зачисления. Учащиеся, получившие баллы ниже уровня «выше среднего» или «промежуточный», имеют право на услуги по развитию навыков английского языка.

Изучающие английский язык ежегодно проходят проверку на основе ELPA21 или экзамен ELPA21, адаптированный для изучающих английский язык, которые имеют значительные когнитивные нарушения.

По результатам оценки учащиеся получают балл «начальный», «развивающийся» или «выше среднего». Учащимся, получившим балл «начальный» или «развивающийся», будут по-прежнему предоставляться услуги по развитию навыков английского языка, а учащимся, получившим балл «выше среднего», такие услуги предоставляться более не будут.

В течение двух лет после того, как учащимся перестанут предоставляться услуги по развитию навыков английского языка, округа будут получать от штата дополнительное финансирование с целью контроля их успеваемости и оказания им помощи в учёбе, если их оценки окажутся ниже требуемых или если они не будут соответствовать ежегодным стандартам, действующим при проведении экзаменов по английской словесности, математике или естественным наукам.

Органы народного образования штата (SEA) будут оказывать поддержку LEA, которые отвечают жёстким учебным стандартам штата, проводя необходимые оценки знаний на родных языках в максимальной степени, допускаемой Частью А Раздела I ESSA.

Кроме того, SEA будет оказывать непосредственную и виртуальную техническую помощь, давая LEA возможность уточнять правила и практические методы, повышающие успеваемость изучающих английский язык (EL) и содействующие овладению английским языком. В дополнение к обычной, непосредственной технической помощи, оказываемой LEA по телефону, электронной почте и в ходе виртуальных встреч, персонал SEA будет проводить личные и онлайн-мероприятия по профессиональной подготовке и предоставлять интернет-инструментарий по таким темам, как помощь EL, испытывающим затруднения в области базового обучения, удовлетворение уникальных потребностей новичков, предотвращение непропорционального присутствия EL в сфере специального обучения и организация программ двуязычного обучения для EL.

См. также

- Программа обучения детей-мигрантов и двуязычных детей
- Стандарты владения английским языком
- Обучение и ресурсы на двух языках
- Права учащихся-иммигрантов

Ф. Часть А Раздела IV: Поддержка учащихся и гранты для повышения успеваемости

Резюме

Программа «Гранты для поддержки учащихся и повышения успеваемости» (Student Support and Academic Enrichment Grants) обеспечивает всем учащимся всестороннее образование, включая такие программы, как консультирование по вопросам обучения в университете и карьеры, «Естественные науки, техника, инженерное дело и математика» (STEM), программы гуманитарных наук, гражданского права, а также курсы по программам Международного бакалавриата и углублённого изучения предметов (International Baccalaureate/Advanced Placement). Она помогает учащимся, осуществляя в школе комплексные программы охраны психического здоровья, профилактики употребления наркотиков и насилия, а также медицинского обучения и физической подготовки. Наконец, она обеспечивает поддержку эффективному использованию техники.



В рамках этой части в штате Вашингтон будут использоваться выделяемые в масштабах всего штата средства для проведения контроля, оказания технической помощи и создания потенциала округов по достижению целей этой программы.

Средства, выделяемые каждому LEA в рамках подраздела 1 Части А Раздела IV, будут использоваться в штате Вашингтон следующим образом:

- Рассчитать процент финансирования, получаемого каждым LEA, на основе суммы, которую он получал в рамках подраздела 2 Части А Раздела I в предыдущем финансовом году.
- Добиваться того, чтобы LEA выделялось не менее 10 000 долларов.
- Если каким-нибудь LEA выделено менее 10 000 долларов, OSPI соразмерно сократит их в соответствии с требованиями Раздела 4105(b) ESSA.

См. также

- Обучение по программе STEM в штате Вашингтон
- Технические средства обучения
- Программа углублённого изучения предметов/Международного бакалавриата (Advanced Placement/International Baccalaureate)

G. Часть В Раздела IV: Общественные учебные центры 21-го века

Резюме

Цель программы «Общественные учебные центры 21-го века» - предоставлять сообществам возможности для организации или расширения масштабов мероприятий, которые—

- Предоставлять возможности обогащения знаниями, включая временные услуги наставничества в помощь учащимся, особенно учащимся малоэффективных школ, с целью соответствия жёстким учебным стандартам штата, во внешкольные часы;
- Предлагать учащимся широкий круг дополнительных услуг, программ и мероприятий, таких как мероприятия по развитию молодых людей, обучение в области обслуживания, обучение по вопросам питания и охраны здоровья, программы профилактики наркотиков и насилия, программы консультаций, искусства, музыки, физической культуры и оздоровления, обучения работе с техникой, финансовой и экологической грамотности, математики, естественных наук, программы по вопросам карьеры и технических специальностей, стажировок или производственной практики, а также установления других связей с востребованным сектором промышленности или профессией для учащихся старших классов средней школы, которые призваны укреплять и дополнять обычную учебную программу; а также
- Предлагать семьям учащихся, обслуживаемых в общественных учебных центрах, возможности активного и значимого участия в обучении своих детей, включая возможности для освоения грамоты и соответствующего образовательного развития.

OSPI использует 93 (девяносто три) процента средств, выделяемых в рамках Части В Раздела IV, для выдачи целевых грантов по программе «Общественные учебные центры 21-го века», чтобы выполнить цель программы.

Программы обязаны обеспечивать проведение мероприятий, которые:

1. Предлагаются во внешкольные часы или периоды, когда школа закрыта
2. Укрепляют и дополняют обычные учебные программы, участниками которых являются обслуживаемые учащиеся
3. Соответствуют жёстким учебным стандартам штата
4. Нацелены на удовлетворение учебных потребностей учащихся и соответствуют тому учебному материалу, который они проходят во время дневных занятий в школе

OSPI будет использовать вплоть до двух процентов средств на управление программами и вплоть до пяти процентов - на проведение мероприятий на уровне штата, включая контроль и оценку, создание потенциала, обучение, техническую помощь, координацию и вовлечение местного сообщества.

См. также

- Программа «Общественные учебные центры 21-го века» штата Вашингтон

Н. Часть В подраздел 2 Раздела V: Программа для сельских и малоимущих школ

Резюме

Часть В Раздела V представляет собой инициативу федерального правительства, цель которой - удовлетворять уникальные потребности сельских школьных округов. В таких округах зачастую не хватает персонала и ресурсов, необходимых для освоения федеральных целевых грантов, и им нередко выделяют слишком незначительные ресурсы для того, чтобы эффективно использовать их по назначению.

OSPI будет использовать гранты программы для сельских и малоимущих школ (Rural and Low Income School, или RLIS) для оказания помощи сельским округам в эффективном использовании федеральных ресурсов с целью поддержки всех учащихся и ликвидации разрывов для тех учащихся, которые традиционно обслуживаются нашей системой образования в недостаточной степени. Правомочные LEA определяют уникальные потребности, для удовлетворения которых будут применяться эти средства, и разработают план сбора и передачи данных для оценки прогресса на пути к достижению избранных целей и результатов.

Техническая помощь правомочным LEA будет предоставляться на постоянной основе в рамках обычного управления грантами, включая уведомление LEA о требованиях к подаче заявлений, сроках и изменениях в критериях правомочности, поддержку получателей двойных грантов в рамках программ «Достижения малых сельских школ» (Small Rural School Achievement, или SRSA) и RLIS, а также информационную работу с теми LEA, которым может оказаться полезным руководство по вопросам использования средств и новаторских/передовых методов.

Постоянное участие штата Вашингтон в работе сети «Северо-западные инновации и вовлечение учащихся» (Northwest Rural Innovation and Student Engagement, или NW RISE) создаёт благоприятную почву для применения продуманных методов, содействующих вовлечению учащихся и повышению успеваемости всех учащихся, которые могут применяться LEA, расположенными в наиболее отдалённых сельских районах и отвечающими критериям RLIS.

В процессе оценки Сводной программы штата признаётся, что LEA из малых, сельских и малоимущих школ могут получать пользу от оценок, которые дифференцированы и проводятся с пониманием тех административных трудностей, с которыми сталкиваются LEA. OSPI применяет подход, при котором оказывается техническая помощь при проведении всех оценок, а в отношении конкретно LEA из малых, сельских и малоимущих школ применяются модифицированные и дифференцированные процедуры контроля суб-реципиентов.

См. также

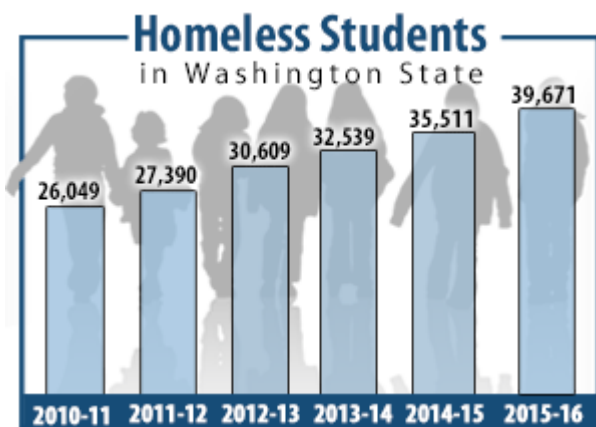
- Программа для сельских и малоимущих школ (Rural and Low-Income Schools Program)
- Программа «Достижения сельских школ» (Rural Education Achievement Program)

I. Программа обучения бездомных детей и молодых людей, Закон Маккинни-Венто (McKinney-Vento) о помощи бездомным, подраздел В Раздела VII

Резюме

Часть В Раздела VII предоставляет обучение, техническую помощь и текущий контроль, а также федеральное финансирование с целью поддержки программ школьных округов, которые предназначены для бездомных учащихся. Она обеспечивает прямое зачисление на учёбу и стабильность обучения бездомных детей и молодых людей.

Чтобы оптимальным образом выявлять детей и молодых людей, являющихся бездомными, родителям каждого ребёнка по меньшей мере раз в год выдаются анкеты по вопросам жилья, а в отношении каждого беспризорного ребёнка они распространяются во всех округах. Распространение анкеты по вопросам жилья должно проводиться в начале каждого учебного года, а также при зачислении новых учащихся, приезжающих в округ в течение учебного года. OSPI предоставляет школьным округам образец формата, переведённый на многие языки, для принятия и адаптации на своей территории. Зачисление учащихся и предоставление вспомогательных услуг должны осуществляться сразу после зачисления учащегося, с тем чтобы обеспечить своевременное внимание потребностям учащихся, являющихся бездомными.



Каждый школьный округ штата контролируется в порядке, предусмотренном федеральной программой OSPI «Обзор Сводного плана» (CPR). Контрольные показатели включают соответствие требованиям к подготовке по поддержанию контактов, выявлению и зачислению бездомных учащихся, использование анкет по вопросам жилья, помогающих выявлять бездомных, а также другим требованиям, предусмотренным законом Маккинни-Венто.

OSPI предлагает всем LEA стандартное комплексное обучение по вопросам обязанностей округа, включая требования, связанные с оперативным выявлением и регистрацией бездомных детей и молодых людей, использование жилищных анкет и регистрационных форм, предоставление всех услуг и вспомогательных средств для обеспечения успеваемости в школе, а также требование к стандартному сбору данных и отчётности.

Осенью 2016 года OSPI совместно с Ассоциацией руководителей школ штата Вашингтон (Washington State School Directors Association, или WSSDA) разрабатывал пересмотренный образец комплексной политики школьных округов, относящийся к обучению бездомных детей и молодых людей. Все округа обязаны принять политику (WSSDA 3115 или её эквивалент), касающуюся обучения бездомных детей и молодых людей.

В 2002 году OSPI разработало и реализовало трёхуровневую политику урегулирования споров в отношении бездомных с целью безотлагательного урегулирования споров, касающихся распределения бездомных детей и молодых людей по учебным заведениям.

Бездомные дети в штате Вашингтон имеют доступ к тем же государственным программам дошкольной подготовки, осуществляемым SEA или LEA, что и программы, предоставляемые другим детям в штате Вашингтон. Кроме того, целевые гранты, предлагаемые LEA в рамках закона Маккинни-Венто через OSPI, предусматривают координацию и предоставление целевых услуг учащимся младшего/дошкольного возраста, которые являются бездомными, с тем чтобы они были бы зачислены в программы дошкольного обучения, посещать их и успешно учиться. Такие усилия могут включать резервирование мест, сбор данных и проведение оценок потребностей сообщества, связанных с бездомными учащимися младшего возраста.

Законодательство штата Вашингтон требует от школьных округов давать освобождение от конкретных курсов, необходимых для окончания школы, если в другом школьном округе была удовлетворительно завершена аналогичная учебная работа, а также консолидировать частичные зачётные баллы, неразрешённые проблемы или неоконченную учебную работу и предоставлять возможности для накопления зачётных баллов таким образом, чтобы устранять связанные и не связанные с учёбой барьеры, стоящие на пути учащегося. Помимо этого, школьные округа должны предоставлять частичные зачётные баллы за учебную работу, проделанную до даты ухода или перевода, а принимающая школа обязана принимать эти зачётные баллы и применять их к успеваемости учащегося или его окончанию школы, или и к тому, и к другому одновременно; а также позволять учащемуся зарабатывать зачётные баллы независимо от даты зачисления этого учащегося в принимающую школу.

OSPI обеспечивает отсутствие препятствий для участия в учебных и факультативных занятиях тех бездомных детей и молодых людей, которые *отвечают соответствующим критериям участия* в них. Дети и молодые люди, которые являются бездомными, должны зачисляться и иметь возможность в полной мере участвовать во всех школьных мероприятиях, если они отвечают критериям участия в них. Занятия спортом, включая участие в школьных командах, являются школьными мероприятиями. Управление инспектора народного образования (Office of Superintendent of Public Instruction) совместно с Ассоциацией спортивных соревнований между школами штата Вашингтон (Washington Interscholastic Athletic Association, или WIAA) работает над решением вопросов, относящихся к праву учащихся на участие в спортивных соревнованиях. Спортивные мероприятия должны отвечать требованиям закона Маккинни-Венто и устранять препятствия на пути тех бездомных учащихся, которые в иных отношениях имеют право на участие в таких мероприятиях; при этом особое внимание должно уделяться правилам участия, связанным с посещением и местожительством.

Учащиеся, которые являются бездомными, должны иметь равный доступ ко всем школьным программам, включая школы с углублённым изучением предметов, летние школы, программы подготовки к работе и технического образования, программы повышенной трудности, онлайн-обучения и чартерных школ.

Программа OSPI Маккинни-Венто стремится устранять препятствия, связанные с записями о прививках и другой медицинской документацией, посредством постоянного, целенаправленного сотрудничества с местными школьными округами, а также другими агентствами и организациями, обслуживающими учащихся, которые являются бездомными.

Закон штата Вашингтон (RCW 7.70.065) теперь позволяет сотрудникам школ, отвечающим за контакты с бездомными, школьным медсёстрам и консультантам давать информированное согласие на оказание неотложной медицинской помощи от имени несовершеннолетних пациентов, которые являются беспризорными молодыми людьми и соответствуют определению бездомных детей или молодых людей, приведённому в Законе Маккинни-Венто о помощи бездомным. Новый уровень доступа к медицинской помощи, предоставляемый уязвимым беспризорным бездомным молодым людям, у которых в прошлом, возможно, не было доступа к обычному медицинскому и стоматологическому обслуживанию, в будущем станет неопределимым фактором для удовлетворения потребностей этой группы молодых людей в медицинской помощи.

Законодательство штата Вашингтон запрещает школьным округам отказывать в зачислении в школу по причине отсутствия документов, подтверждающих место жительства. В законе RCW 28A.225.215 сказано, что

школьные округа не должны требовать документального доказательства места жительства или любой другой информации, касающейся адреса любого ребёнка, если у этого ребёнка нет официального места жительства. Кроме того, школьные округа должны зачислять в школу детей любого возраста, если ребёнок отвечает критериям зачисления без официального места жительства, по просьбе ребёнка или его родителя или опекуна.

Все LEA, отвечающие за установление контактов, проходят обучение требованиям штата и федерального правительства, связанным с незамедлительным зачислением бездомных учащихся. Работа подготовленных местных контактных лиц, которые вместе с семьями и беспризорными молодыми людьми стараются получить доступ к недостающей документации, обычно требующейся при зачислении, такой как свидетельства о рождении, школьные табели и другие документы, а также все расходы, связанные с доступом к документации, могут оплачиваться за счёт суб-грантов Маккинни-Венто, которые имеются в распоряжении OSPI, или из средств, выделяемых в рамках Части А Раздела I «Резерв для бездомных» (Homeless Set-Aside).

У учащихся, которые являются бездомными, временами возникают проблемы, связанные с опекуном или лишением свободы, и они могут жить с совершеннолетними людьми, которые не являются их родителями или опекунами. Контактные лица получают техническую помощь OSPI и направления к существующим ресурсам, призванным помогать в устранении препятствий, возникающих в результате таких ситуаций.

Средства грантов Маккинни-Венто могут использоваться для предоставления соответствующей формы или другой школьной одежды, необходимой для посещения школы и участия в школьной жизни.

На Ежегодной конференции OSPI для школьных консультантов программа Маккинни-Венто проводит семинары, цель которых - повышать уровень информированности школьных консультантов и сообщать им о требованиях Закона Маккинни-Венто, касающихся помощи бездомным, расширять доступ бездомных учащихся к информации и улучшать их понимание сути высшего образования, включая окончание FAFSA, системы помощи во время учёбы в университете и присвоение статуса независимого учащегося.

См. также

- [Обучение бездомных детей и молодых людей](#)
- [Данные о бездомных детях и молодых людях](#)