

常見問題集 (FAQ)

華盛頓學校改進架構 (WSIF) 和每位學生成功法案 (ESSA)

背景

- 每位學生成功法案 (ESSA) 是？我為何需要對此進行了解？

ESSA 是管理美國公共教育的主要聯邦法律。具體而言，ESSA 是對奧巴馬總統於 2015 年 12 月 10 日簽署生效的中小學教育法案 (ESEA) 的再授權。之前 2002 年對 ESEA 的再授權通常被稱為「沒有一個孩子落後」，並訂立了一些衡量標準，以揭露過去服務不足的學生人群中存在的成績差距。ESSA 不斷促進公平性，並要求所有學生都接受高標準的學術教育，以便為大學和職涯做好準備。

如需 ESSA 的更多資訊，請諮詢[公共教育學監辦公室 \(Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI\)](#) 或[美國教育部](#)。

- 我為何應該對了解 ESSA 感興趣？

聯邦教育法的再授權很少出現，給了華盛頓一個獨特的機會來創新我們接受教育的方式，以提高學生成績。然而，幫助學生為畢業後取得成功做準備，是 OSPI 與學生、家庭和社區成員共同的一項任務。若要了解和配合 OSPI 計劃為支援學區和學校而開展的工作，請參閱我們的 [ESSA 綜合計劃](#)。

鑑定

- 華盛頓學校改進架構 (WSIF) 是？如何鑑定學校？「臨界分數」是？

華盛頓已制定華盛頓學校改進架構 (WSIF)，該架構綜合使用學術指標（即英語語言藝術和數學水平與增長、畢業及英語學習者進步）與學校品質及學生成功指標（即正常出勤、九年級學生即將畢業和參加進階課程/雙學分）。這些指標合併為一個加權分數，用於鑑定學校是否需要綜合性或針對性支援。

- 經鑑定需要綜合性支援的學校，為所有學生的總體成績跌落到排名在華盛頓學校後 5% 的學校
- 經鑑定需要綜合畢業率支援的學校，為四年畢業率低於 67% 的學校
- 經鑑定需要針對性支援的學校，為總體成績高於 5% 臨界值但特定學生群體表現不佳的學校。

對於 2018 年的鑑定，5% 的臨界值為一個等於或低於 2.3 的分數。這意味著，經鑑定需要綜合性支援的學校分數等於或低於 2.3，而經鑑定需要針對性支援的學校則擁有分數等於或低於 2.3 的個別學生群體。

面向公眾的常見問題集

該方法的更多詳細資訊，詳見華盛頓 [ESSA 綜合計劃](#)。

- 鑑定我的學校（綜合性、綜合畢業率、針對性）意思是？

如果一所學校經鑑定需要綜合性或針對性支援，這意味著他們有特定的表現領域有待改進。這項工作被稱為學校改進。學校可能需要改進的領域可能是特定的衡量標準，如畢業或某個學生群體（如殘障學生）的總體表現。過去，經鑑定需要學校改進往往被消極地看待，但 **OSPI** 希望改變這種看法。公立學校為所有入校的孩子提供教育，但一些學生比其他學生需要更多的支援。我們認為，重點應放在確保我們能夠滿足所有學生的需求，這意味著需要鑑定哪些學校需要更多支援來實現這一目標。

- 我的學校是否因被鑑定而表現不佳？

OSPI 認為，任何學校都總有改進的餘地。有些學校在許多衡量標準方面被視為很成功，但它們仍在努力改進自己擅長的方面。其他學校有更多可能必須完成的工作，但也在努力不斷超越。儘管 **WSIF** 在非常重要的衡量標準方面檢查學校的表現，但必須記住，有許多特點可以幫助我們判定一所學校是否「表現良好」。

過去，經鑑定需要學校改進往往被消極地看待，但 **OSPI** 希望改變這種看法。公立學校為所有入校的孩子提供教育，但一些學生比其他學生需要更多的支援。我們認為，重點應放在確保我們能夠滿足所有學生的需求，這意味著需要鑑定哪些學校需要更多支援來實現這一目標。

- 我聽說已鑑定了更多的學校 - 新的問責度量指標是否更難？

WSIF 並非更難，但有所不同。由於華盛頓致力於實現教育公平，**ESSA** 下的架構方法發生了改變，以更好地鑑定我們必須改進的領域，進而實現我們的願景，即華盛頓的每個孩子都準備好在職涯、大學和生活中取得成功。

雖然相比過去確實有更多的學校被鑑定出需要支援，但是 **OSPI** 認為這是積極的表現，因為這強調了必須著手的工作廣度，以確保每個學生都能獲得離開學校後取得成功所需要的教育經驗。

- 為何如此多的學校被鑑定為在替代學習環境中接受綜合畢業率評估？

OSPI 正在實施的一項改進是，根據其需求為學區和學校提供差異化支援。由於我們鑑定的是需要額外支援的學校，我們認為鑑定替代學校會很有幫助，因為這些環境可以為需要差異化支援的學生提供服務。

其次，我們將探討其他有意義的度量指標，這些指標可以幫助我們（即 **OSPI**、學區和學校）進行課程評估和改進規劃。例如，畢業率是使用四年畢業率來計算，許多學生順利從替代學校畢業，但畢業時間有所延長。

- 這與「優先」或「重點」有何不同/相似之處？學校是否需要取得「年度適當進步 (AYP)」？

面向公眾的常見問題集

在「沒有一個孩子落後」的背景下，學校經鑑定需改進為「優先」學校或「重點」學校，並且為了被鑑定為是在不斷改進，它們必須取得「年度適當進步」。由於我們已完全重新設計了自己的方法，幾乎沒有相似之處。綜合性和針對性與「優先」和「重點」類似，因為它們都是州和聯邦法規中列出的類別標籤。除此之外，ESSA 的實施和學監 Reykdal 下的新管理，標誌著一種新鑑定方法的誕生。我們將擺脫對「失敗」學校的懲罰，而是期待為需求最大的學校提供重新設計的支援。

問責度量指標也發生了改變，不只是考量畢業率和學生成績分數來決定學校是否有待改進之處。新的 WSIF 將衡量標準擴展至包括增長、英語學習者進步、正常出勤以及（如適用）大學和職涯準備的衡量標準，如進階課程（雙學分）課程和九年級學生即將畢業。學校將不需要按「沒有一個孩子落後」的定義來取得「年度適當進步」，但必須根據其改進計劃的定義取得進步。

- 作為社區成員/父母，我可以在哪裡找到關於我的學區和學校的更多資訊？

社區成員和家人可以在幾個地方找到有關其學區和學校的資訊。第一個途徑是直接聯絡您的學區和學校！另一個資訊途徑也可以是您當地的學校董事會。

若要詳細了解您的學校的表現，請瀏覽由州教育機構 [OSPI](#) 維護的[成績單](#)網站。

支援

- 作為社區成員/父母/家人，我可怎樣做來支援我的學校？

您當地的學校最適合告訴您如何支援您的學校。請瀏覽您學校的網站、社交媒體網站或者致電您當地的學校，以了解父母/家人下一次互動活動的舉行時間。您還可能希望查詢您的學校的志願服務或捐贈物資。

最重要的角色也許是在日常生活中幫助孩子。為學業（如一起閱讀）或樂趣（如學習烹飪一種新食譜）一起練習學習。盡量確保他們以良好的精神狀態到達學校（例如，確保他們獲得足夠休息，支援正常出勤，包括準時到校）。使用開放式問題詢問他們有關學校的情況，以鼓勵他們交談（例如，「你今天學到了哪些新東西？」，而不是使用「你在學校是否度過了愉快的一天」之類的「是否」問句）。和他們談談他們對未來的希望和夢想，並與他們分享您的希望和夢想。

- 我應該從我的學區或學校獲得其他哪些類型的資訊或通訊？

當地學校和學區的資訊和通訊因地點而異。但是，學校應該傳達一些關鍵資訊，如學生在全州評估中的表現、關於學校成績單的資訊以及學校的改進狀態。父母和家人也應獲邀與學校工作人員共同設計學校改進計劃。有些學校擁有更多特定的資訊，如果他們符合某些聯邦要求，則需要將這些資訊傳達給父母和家人。