

Часто задаваемые вопросы (ЧЗВ)

Система повышения качества работы школ штата Вашингтон (WSIF) и Закон об успешности каждого ученика (ESSA)

История вопроса

- Что такое Закон об успешности каждого ученика (ESSA)? Зачем мне об этом знать?

ESSA - крупный федеральный закон, регулирующий народное образование в Соединённых Штатах. В частности, ESSA представляет собой повторную авторизацию Закона о начальном и среднем образовании (Elementary and Secondary Education Act, или ESEA), который был подписан президентом Обамой и вступил в действие 10 декабря 2015 года. Предыдущая повторная авторизация ESEA 2002 года обычно называлась законом «Ни одного отстающего ребёнка» (No Child Left Behind); этим законом предусматривались меры, выявлявшие разрывы в уровне успеваемости среди традиционно малообеспеченных групп учащихся. ESSA продолжает содействовать обеспечению справедливости и требует, чтобы все учащиеся обучались по высоким учебным стандартам, которые подготовят их к колледжу и карьере.

За дополнительной информацией об ESSA обращайтесь в [Управление инспектора народного образования](#) (Office of Superintendent of Public Instruction, или OSPI) или [Министерство образования США](#).

- Почему мне должно быть интересно узнать об ESSA?

Повторная авторизация федерального закона об образовании происходит нечасто и предлагает штату Вашингтон уникальную возможность обновить свой подход к обучению, чтобы улучшить достигаемые учащимися результаты. Однако подготовка учащихся к успеху после окончания школы - это задача не только OSPI, но и учащихся, членов семей и местного сообщества. Чтобы понять, какую работу OSPI планирует проводить для оказания поддержки округам и школам, и принять участие в этой работе, вы можете ознакомиться с нашим [Консолидированным планом ESSA](#).

Определение школ

- Что представляет собой Система повышения качества работы школ штата Вашингтон (WSIF)? Как определяются школы? Что такое «проходной балл»?

В штате Вашингтон разработана система WSIF, в которой используется сочетание академических показателей (т.е. знания в области английской словесности и математики, а также рост, процент выпускников школы и прогресс в изучении английского языка) с показателями качества школы и успеха, достигаемого учащимися (т.е. регулярная посещаемость, вероятность окончания школы 9-классниками, а также возможности углублённого изучения предметов/получения двойных зачётных баллов).

Часто задаваемые вопросы для общественности

Эти показатели объединяются во взвешенный балл, который используется для определения школ, которым необходимо оказать комплексную или адресную помощь.

- Школы, которые нуждаются в комплексной или адресной помощи - это школы, в которых общая успеваемость всех их учащихся входит в нижние 5% школ штата Вашингтон.
- Школы, определённые как нуждающиеся в комплексной помощи в области процента выпускников - это те школы, в которых за последние четыре года процент учащихся, оканчивающих школу, составил менее 67%.
- Школы, определённые как нуждающиеся в адресной помощи - это школы, в которых общая успеваемость находится выше 5%-го порога, но имеются конкретные группы учащихся с низкой успеваемостью.

Для целей такого определения в 2018 году 5%-м порогом является балл на уровне 2,3 или ниже. Это означает, что школы, определённые как нуждающиеся в комплексной помощи, имеют баллы на уровне 2,3 или ниже, а школы, определённые как нуждающиеся в адресной помощи, имеют отдельную группу или группы учащихся, успеваемость которых находится на уровне 2,3 или ниже.

Более подробную информацию об этой методике можно найти в [Консолидированном плане ESSA штата Вашингтон](#).

- Если моя школа определена как нуждающаяся (в комплексной помощи, комплексной помощи в вопросах процента выпускников, адресной помощи), то что это значит?

Если какая-нибудь школа определена как нуждающаяся в комплексной или адресной помощи, это значит, что у неё имеются конкретные направления для повышения успеваемости. Такая работа известна как повышение качества школы. Направления, по которым школе, возможно, необходимо повысить качество своей работы, могут измеряться конкретными показателями, такими как процент выпускников или общая успеваемость некоторых групп учащихся, например, учащихся, имеющих инвалидность. В прошлом факт того, что школа определялась как требующая повышения качества работы, воспринимался негативно, однако OSPI хотело бы изменить это восприятие. Государственные школы предоставляют обучение всем детям, переступающим их порог, однако некоторые учащиеся имеют больше потребностей, чем остальные. Мы считаем, что следует уделять главное внимание обеспечению потребностей всех учащихся, а это значит, что необходимо определять, каким школам требуется для этого больше помощи.

- Если моя школа попала под это определение, значит ли это, что дела в ней идут плохо?

OSPI полагает, что всегда есть что улучшить. Некоторые школы по многим показателям считаются успешными, но при этом постоянно стремятся улучшить состояние дел в тех областях, в которых у них всё в порядке. Другим школам, возможно, предстоит сделать

Часто задаваемые вопросы для общественности

больше, но и они стремятся стать лучше. Хотя WSIF при анализе качества работы школы использует очень важные показатели, следует помнить, что существует множество характеристик, которые могут помочь нам определить, «хорошо ли идут дела» в той или иной школе.

В прошлом факт того, что школа определялась как требующая повышения качества работы, воспринимался негативно, однако OSPI хотело бы изменить это восприятие. Государственные школы предоставляют обучение всем детям, переступающим их порог, однако некоторые учащиеся имеют больше потребностей, чем остальные. Мы считаем, что следует уделять главное внимание обеспечению потребностей всех учащихся, а это значит, что необходимо определять, каким школам требуется для этого больше помощи.

- Я слышал, что под определение попало большее число школ - стали ли новые критерии учёта более жёсткими?

WSIF не является более жёсткой, она является другой. Поскольку штат Вашингтон стремится обеспечивать качество образования, в методику, используемую системой в рамках ESSA, были внесены изменения для того, чтобы более эффективно определять те направления, в которых нам необходимо улучшить положение дел, чтобы достичь своей цели - добиться, чтобы каждый ребёнок в штате Вашингтон был готов к достижению успеха в карьере и жизни.

Действительно, для получения помощи определено больше школ, чем в прошлом, однако OSPI рассматривает этот факт как положительный, поскольку он отражает объём работы, которую необходимо проделать, чтобы добиться получения каждым учащимся такого образования, которое позволит ему или ей добиться успеха после школы.

- Почему для получения комплексной помощи в области процента выпускников определено столько альтернативных школ?

Одно из улучшений, осуществляемых OSPI, заключается в дифференцированном подходе к помощи округам и школам в зависимости от их потребностей. Поскольку мы определяем школы, требующие дополнительной помощи, мы считаем, что необходимо выявлять альтернативные школы, так как они обслуживают учащихся, которые сами по себе требуют дифференцированной помощи.

Во-вторых, мы рассматриваем другие содержательные показатели, которые могут оказаться полезными (OSPI, округу и школе) при оценке программ и планировании повышения качества работы. Например, процент выпускников рассчитывается на основе процента выпускников за четыре года, при этом многие учащиеся успешно заканчивают альтернативные школы, но в течение более длительного срока.

- В чём эта помощь отличается от «приоритетной» или «целенаправленной» и в чём сходно с ней? Должны ли школы достигать Соответствующего годового прогресса?

Часто задаваемые вопросы для общественности

Согласно закону «Ни одного отстающего ребёнка» (No Child Left Behind), школы получали либо «приоритетную» (Priority), либо «целенаправленную» (Focus) помощь, и, чтобы их работа определялась как имеющая улучшения, они должны были достигать Соответствующего годового прогресса (Adequate Yearly Progress, или AYP). Поскольку мы полностью пересмотрели свой подход, схожих черт осталось немного. Комплексная и целевая помощь сходны с приоритетной и целенаправленной в том, что и те, и другие относятся к видам категорий, предусмотренных нормами законодательства штата и федерального правительства. Помимо этого, выполнение ESSA и новое управление во главе со старшим инспектором Рейкдалом (Reykdal) означают новый подход к определению школ. Мы отходим от наказания «неуспешных» школ и вместо этого стремимся предоставлять изменённые виды помощи тем школам, которым она нужна более всего.

Изменились и показатели подотчётности, теперь при определении направлений, в которых школа может улучшить свою работу, они учитывают не только процент выпускников и оценки учащихся. В новой WSIF расширен состав показателей, в которые теперь включены рост, прогресс изучающих английский язык, регулярность посещения, а также, когда они применимы, такие показатели готовности к колледжу и карьере, как углублённое изучение предметов для получения двойных зачётных баллов и вероятность окончания школы 9-классниками. От школ не будет требоваться достигать Соответствующего годового прогресса в соответствии с определением, данным в законе «Ни одного отстающего ребёнка» (No Child Left Behind), но они должны будут достигать прогресса, указанного в их планах повышения качества работы.

- Где я, представитель местного сообщества или родитель, могу найти дополнительную информацию о своём округе и школе?

Представители местного сообщества и члены семей могут получить информацию о своём округе и школе из нескольких источников. Первый вариант - обратиться непосредственно в свой округ и школу! Другим источником информации могут также послужить местные школьные советы.

Чтобы подробнее узнать о качестве работы вашей школы, посетите сайт [Report Card \(«Табель успеваемости»\)](#), владельцем которого является учреждение, отвечающее за образование в штате - [OSPI](#).

Меры помощи

- Что я, представитель местного сообщества, родитель или член семьи, могу сделать, чтобы помочь своей школе?

Ваша местная школа лучше других сможет рассказать вам, чем вы можете помочь ей. Посетите веб-сайт своей школы, сайт(ы) социальных сетей или позвоните в местную школу, чтобы узнать, когда будет проводиться следующее мероприятие по привлечению родителей или семей. Кроме того, вы можете спросить о возможностях волонтерской работы в своей школе или пожертвовании расходных материалов.

Часто задаваемые вопросы для общественности

Возможно, самая важная роль заключается в поддержке детей, которые есть в вашей жизни. Занимайтесь вместе как учебной работой (например, совместным чтением), так и приятным времяпровождением (скажем, приготовлением пищи по новому рецепту). Постарайтесь добиваться того, чтобы дети прибывали в школу готовыми к учёбе (например, обеспечивайте их достаточный отдых, следите за регулярной посещаемостью, включая своевременное прибытие в школу). Спрашивайте их о школе, задавая вопросы, требующие подробного ответа и побуждающие их говорить (например, «Что нового ты сегодня узнал(а) в школе?», а не вопросы с ответом типа «да-нет», такие как «У тебя в школе всё нормально?»). Говорите с детьми об их надеждах и устремлениях в отношении будущего, делитесь с ними своими надеждами и устремлениями, связанными с ними.

- Какие другие виды информации или сообщений мне следует ожидать от своего округа или школы?

Информация и сообщения местной школы и округов будут разными в зависимости от их местонахождения. Однако школы должны сообщать некоторую ключевую информацию, такую как результаты, показанные учащимся на экзаменах штата, сведения о таблице успеваемости школы и положение дел с повышением качества работы школы. Кроме того, родителям и членам семей предлагается совместно с сотрудниками школы работать над составлением плана повышения качества работы школы. Некоторые школы обязаны передавать родителям и семьям дополнительную конкретную информацию, если они отвечают определённым федеральным требованиям.