

## 자주 묻는 질문(FAQs)

### 워싱턴 학교 개선 체계(WSIF)

### 및 모든 학생의 성공법 (ESSA)

## 배경

- 모든 학생의 성공법(ESSA)은 어떤 법입니까? 이 법에 관해 알아야 할 이유가 무엇입니까?

ESSA는 미국 공교육을 규정하는 주요 연방법입니다. 특히, ESSA는 2015년 12월 10일 오바마 대통령이 법률로 제정한 초중등 교육법(ESEA)을 재인증한 법입니다. 이에 앞서 2002년 ESEA를 재인증한 법은 흔히 아동 낙오 방지법으로 불리지만 이 법이 시행한 조치는 소외된 학생군 사이의 학업 성취도 격차를 노출했습니다. ESSA는 계속해서 형평성을 높이며, 모든 학생이 대학 진학과 취업에 잘 대비할 수 있는 높은 수준의 교육이 이루어지도록 요구합니다.

ESSA에 관한 더 자세한 내용은 [공교육 교육감 사무소\(Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI\)](#) 또는 [미국 교육부](#)에서 확인하십시오.

- ESSA에 관한 학습에 관심을 가져야 하는 이유는 무엇입니까?

연방 교육법의 재인증은 자주 일어나는 일이 아닙니다. 이 재인증을 통해 워싱턴 주에서는 학생들을 위한 결과물을 개선하는 교육 접근방식을 혁신할 기회를 얻습니다. 하지만 학생들이 졸업 후 성공할 수 있도록 준비시키는 과제는 OSPI가 학생과 가족, 지역사회 구성원과 함께 분담하여 수행해야 할 일 중 하나입니다. OSPI가 학군과 학교를 지원하기 위해 계획한 일을 이해하고 또한 그 일을 함께 하는 파트너가 되시려면, [ESSA 통합 계획](#)을 검토해 보십시오.

## 식별

- 워싱턴 학교 개선 프레임워크(WSIF)는 무엇입니까? 학교를 어떻게 식별합니까? “컷라인 점수”는 얼마입니까?

워싱턴은 학업 지표(즉, 영어와 수학 능숙도 및 실력향상, 졸업, 영어 학습자 언어능력 발달)와 학교의 질, 학생 성공 지표(즉, 정기적 출석, 졸업대상 9학년 학생 수, 고급/듀얼 크레딧 과정 수강 기회)의 조합을 사용하는 WSIF를 개발했습니다. 이러한 지표는 가중치를 부여하고 합산하여 종합적 또는 선별적 지원이 필요한 학교를 식별하는 데 사용됩니다.

- 모든 학생의 전체 성과가 워싱턴 학교 하위 5%에 해당되는 학교는 종합적 지원이 필요한 학교로 식별됩니다.
- 4년 동안 졸업률이 67% 미만인 학교는 종합-졸업률 지원이 필요한 학교로 식별됩니다.

## 일반인을 위한 자주 묻는 질문

- 전체 성과가 5% 기준 이상이지만 학습 성과가 부진한 특정 학생 그룹이 있는 학교는 선별적 지원이 필요한 학교로 식별됩니다.

2018년 식별 5% 기준점은 2.3점 이하입니다. 종합적 지원이 필요한 것으로 식별된 학교의 점수는 2.3점 이하이지만, 선별적 지원이 필요한 것으로 식별된 학교에는 2.3점 보다 낮은 점수를 받은 학생 그룹이 있습니다.

이 방법론에 관한 더 자세한 내용은 [워싱턴 ESSA 통합 계획](#)에서 찾을 수 있습니다.

- 학교가 (종합적, 종합-졸업률, 선별적)으로 식별되었으면 어떤 의미입니까?

학교가 종합적 또는 선별적 지원이 필요한 학교로 식별되었으면, 학교에 개선해야 할 특정 성과 영역이 있다는 의미입니다. 이것은 학교 개선으로 알려져 있습니다. 학교에서 개선해야 할 영역은 졸업 등과 같은 특정 조치 상에 있거나 또는 장애아동 등과 같은 특정 학생 그룹의 전체 성과를 위한 영역일 수 있습니다. 과거에는 학교 개선이 필요하다고 식별되면 종종 부정적으로 비춰졌지만 OSPI는 이러한 인식을 바꾸고자 합니다. 공립 학교는 모든 학생들이 자신의 길을 가는 데 필요한 교육을 제공하지만, 일부 학생의 경우에는 다른 학생들 보다 학교에서 더 많은 것을 필요로 합니다. 저희는 모든 학생의 요구를 만족시킬 수 있게 하는 데 중점을 두어야 한다고 생각합니다. 이는 곧 이를 위해 더 많은 지원을 필요로 하는 학교를 파악해야 함을 의미합니다.

- 지원이 필요한 학교로 식별된 학교는 잘 하고 있지 않다는 의미입니까?

OSPI는 항상 개선의 여지가 있다고 생각합니다. 어떤 학교는 여러 측정치로 봤을 때 성공적으로 보이지만 이미 뛰어난 기량을 나타내는 부문에서 더 잘 하기 위해 여전히 열심히 노력하고 있습니다. 다른 학교는 해야 할 일이 더 많이 있지만 또한 우수해지기 위해 열심히 노력하고 있습니다. WSIF는 매우 중요한 측정치로 학교의 성과를 조사하는 것도 중요하지만, 학교가 “잘 하고 있는지” 결정하는데 도움을 줄 많은 특징이 존재하고 있음을 잊지 않는 것 또한 중요합니다.

과거에는 학교 개선이 필요하다고 식별되면 종종 부정적으로 비춰졌지만 OSPI는 이러한 인식을 바꾸고자 합니다. 공립 학교는 모든 학생들이 자신의 길을 가는 데 필요한 교육을 제공하지만, 일부 학생의 경우에는 다른 학생들 보다 학교에서 더 많은 것을 필요로 합니다. 저희는 모든 학생의 요구를 만족시킬 수 있게 하는 데 중점을 두어야 한다고 생각합니다. 이는 곧 이를 위해 더 많은 지원을 필요로 하는 학교를 파악해야 함을 의미합니다.

- 더 많은 학교가 지원 대상으로 식별되고 있다고 들었습니다. 새로운 책임 측정이 더 엄격해진 것입니까?

WSIF는 더 엄격한 것이 아니라, 다를 뿐입니다. 워싱턴주는 교육의 형평성을 위해 노력하기 때문에, ESSA 하의 체계적 방법론은 워싱턴 내 모든 학생이 각자 장래 직장 및 대학, 삶에서

## 일반인을 위한 자주 묻는 질문

성공할 준비를 할 수 있도록 만든다는 저희의 비전을 이루기 위해 개선이 필요한 영역을 더 잘 식별할 수 있도록 변경되었습니다.

과거에 비해 더 많은 학교가 지원이 필요한 학교로 식별된 것이 사실이지만, 이것은 모든 학생이 학교를 졸업한 후 성공하기 위해 필요한 교육 경험을 얻도록 하기 위해 수행해야 할 일의 범위를 강조하는 것이므로 OSPI는 이를 긍정적으로 바라봅니다.

- 왜 그렇게 많은 학교가 대안 학습 환경에서 종합적-졸업률 지원이 필요한 학교로 식별되니까?

OSPI가 실행하고 있는 한 가지 개선사항은 학군과 학교 마다 그들의 요구에 기초하여 차별화된 지원을 제공하는 것입니다. 저희가 추가적 지원을 요구하는 학교를 식별하고 있으므로, 차별화된 지원을 필요로 하는 학생들을 위한 학교인 대안 학교를 그러한 지원이 필요한 학교로 식별하는 것이 도움이 된다고 생각합니다.

둘째, 저희는 프로그램 평가와 개선 계획으로 저희(즉, OSPI와 학군, 학교)에게 도움을 줄 수 있는 의미있는 측정방법을 찾고 있습니다. 예를 들어, 졸업률은 4년 졸업률을 사용하여 계산합니다. 많은 학생들이 대안학교에서는 더 오랜 시간이 걸리지만, 성공적으로 졸업하고 있습니다.

- 이것이 우선순위 또는 집중과 어떤 점에서 다르거나 유사합니까? 학교는 연간 적정 수준(AYP)에 도달해야 합니까?

아동 낙오 방지법 하에서는, 학교가 우선순위 또는 집중 학교로서 개선이 필요한 학교로 식별되었으며 개선 중으로 식별되기 위해서는 연간 적정 수준에 도달해야 했습니다. 저희가 접근방식을 완전히 다시 설계하고 있기 때문에 유사점은 거의 없습니다. 종합적과 선별적 지원은 우선순위 및 집중 지원과 유사하며 모두 주와 연방 법령 내에서 윤곽이 잡힌 범주 레벨입니다. 이 외에, Reykdal 교육감 하의 ESSA 실행 및 새로운 교육행정은 새로운 식별 접근방식을 세웁니다. 저희는 “실패하는” 학교를 처벌하는 방식을 멀리하는 대신 가장 큰 요구가 있는 학교에 재설계된 지원을 제공하고자 합니다.

책임 측정방법 역시 변경되고 있으며 학교에 개선할 영역이 있는지 결정할 때 단순히 졸업률과 학생 성취도 점수 만이 아니라 그 이상을 보고 있습니다. 새로운 WSIF는 측정치를 확대하여 실력향상과 영어 학습자 언어능력 발달, 정기적 출석과 해당되는 경우, 대학 진학 및 취업 준비정도, 고급 과정 (듀얼 크레딧) 수강 기회, 졸업대상 9학년 학생 수를 포함합니다. 학교가 아동 낙오 방지법 하에서 정의한 연간 적정 수준에 도달할 필요는 없지만 학교 개선 계획에서 정한 수준에 도달해야 합니다.

- 지역사회구성원/학부모로서, 학군 및 학교에 관한 더 많은 정보를 어디에서 찾을 수 있습니까?

## 일반인을 위한 자주 묻는 질문

몇몇 장소에서 지역사회 구성원 및 가족이 학군 및 학교에 관한 정보를 찾을 수 있습니다. 먼저 학군과 학교에 직접 문의해 보십시오! 정보를 얻을 수 있는 다른 곳은 지역의 학교 위원회입니다.

학교 성과에 관한 더 자세한 내용은 [Report Card](#) 사이트를 방문하여 확인하십시오. 이 사이트는 주 교육기관인 [OSPI](#)가 운영하고 있습니다.

### 지원

- 지역사회구성원/학부모/가족구성원으로서, 학교를 지원하려면 어떻게 해야 합니까? 학교 지원 방법에 관해 가장 잘 알려줄 수 있는 곳은 해당 지역의 학교입니다. 학교 웹사이트 또는 소셜 미디어 사이트를 확인해보거나 또는 학교에 전화를 걸어 다음 학부모/가족 참여 행사가 언제 열리는지 알아보십시오. 또한 학교에서 자원봉사하거나 또는 물품 기부에 관해 문의하실 수도 있습니다.

아마도 가장 중요한 역할은 생활 속에서 자녀를 지원하는 일이 될 수 있습니다. 공부(예를 들어, 함께 독서하기)도 하고 재미(새로운 조리법으로 요리하는 법 배우기 등)도 얻기 위해 함께 학습하는 법을 실행하십시오. 학생들이 공부할 준비가 된 상태에서 학교에 올 수 있게 도와주십시오(예를 들어, 충분한 휴식 취하기, 정시 도착을 포함한 정상 출석 지원). 단답형이 아닌 질문으로 학교에 관해 물어보며 자녀가 이야기할 수 있게 유도합니다(예를 들어, “학교에서 잘 지내고 왔니?”와 같은 예/아니요 질문 대신 “오늘 학교에서 새로 무엇을 배웠니?” 등). 자녀의 장래 희망 및 꿈에 관해 자녀와 함께 이야기하고 부모 자신이 자녀에게 바라는 희망과 꿈을 이야기해 보십시오.

- 학군 또는 학교에서 이 밖에 어떤 종류의 정보 또는 전달사항을 받을 수 있습니까? 학교와 학군에서 제공하는 정보 및 전달사항은 지역마다 다릅니다. 하지만, 학교는 주 전체 평가에서의 학생의 수행성과와 학교 성적표에 관한 정보, 학교의 개선 현황 등 몇 가지 핵심적인 정보를 전달해야 합니다. 학부모 및 가족구성원 역시 학교 교사와 함께 일하며 학교 개선 계획을 설계하는데 참여하실 수 있습니다. 일부 학교는 특정 연방 요건을 만족하는 경우 학부모 및 가족과 소통하는 데 필요한 추가적인 정보를 보유하고 있습니다.